

**Утверждаю:**  
Заведующий МАДОУ детский сад №4  
Г.В.Мельниченко  
приказ № 26 от 30 мая 2022г

**ПЛАН**  
**летней оздоровительной работы**  
**в МАДОУ детский сад №4**  
**на 2022год**

п.Мальцево

## **Основные направления работы с детьми летом в МАДОУ детский сад №4 поселка Мальцево.**

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

### **Цель:**

объединить усилия взрослых (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

### **Основные задачи:**

#### ***С детьми:***

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

#### ***С сотрудниками:***

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.
4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

#### ***С родителями:***

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
  - Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
  - Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
  - Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

### **Нормативно-правовая база.**

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- 
- ФГОС ДО;
- Программа развития ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
- Локальные акты ДОУ.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЛОП 2022г.**  
**Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП**  
**2022 (Май)**

<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
Педагогический совет № 4 «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации «Дня защиты детей 1 июня 2022г»	Заведующий ДОУ, воспитатель
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	Заведующий
Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период».	Заведующий
Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».	Заведующий
Систематизация материалов по работе летом по разделам: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>▪ основы безопасного поведения;</li> <li>▪ познавательные игры;</li> <li>▪ элементарная опытническая деятельность;</li> <li>▪ художественно-эстетическое воспитание</li> </ul>	воспитатель
Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников.	воспитатель
Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период).	воспитатель
Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группе	Воспитатель
Оперативное совещание	Заведующий ДОУ,

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<i>№ п\п</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Воспитатель
2.	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	
3.	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	
4.	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	
5.	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	

## ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с детьми</b> 1. Организация трехразовой прогулки. 2. Прием детей на улице. 3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 4. Занятия физической культурой на улице. 5. Гимнастика после сна. 6. Проведение закаливающих процедур: – воздушные ванны; – босохождение; – полоскание полости рта кипяченой водой; – сон без маек.	постоянно	Воспитатель
<b>Оздоровление и питание детей</b> – расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов	постоянно	Заведующий ДОУ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

### ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП;</li> <li>▪ создание условий для игр детей на площадках;</li> <li>▪ озеленение детских площадок и территории ДОУ;</li> <li>▪ наглядная информация для родителей.</li> </ul>	Июнь	Заведующий ДОУ
2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ
3. «Организация двигательной деятельности детей»	В течение ЛОП	Воспитатель
4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ
5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.	В течение ЛОП (2 раза в месяц)	Воспитатель
6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	В течение ЛОП, периодически	Воспитатель

7. Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	В течение ЛОП периодически	Заведующий ДОУ,
8.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Заведующий ДОУ, Воспитатель
9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми	Ежедневно	Заведующий ДОУ

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Инструктаж с сотрудниками детского сада:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>▪ Предупреждение детского травматизма ДТП.</li> <li>▪ Проведение экскурсий и прогулок.</li> <li>▪ Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами.</li> <li>▪ Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.</li> <li>▪ Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций.</li> <li>▪ Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте.</li> </ul>	Июнь	Заведующий,
<b>Беседы и консультации для воспитателей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правильная организация закаливающих процедур.</li> <li>▪ Оказание первой помощи.</li> </ul>	Июнь	. Заведующий ДОУ
<b>Оформление санитарных бюллетеней:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Профилактика кишечной инфекции».</li> <li>▪ «Укусы клещей».</li> <li>▪ «Профилактика глазного травматизма».</li> <li>▪ «Правильное питание. Витамины».</li> <li>▪ «Ядовитые растения».</li> <li>▪ «Здоровые зубы».</li> <li>▪ «Солнечный удар».</li> <li>▪ «Закаливание детей в летний период».</li> </ul>	В течение ЛОП	воспитатель

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<i>№ п\п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Виртуальная экскурсия по детскому саду для родителей вновь	Август	Воспитатель

	поступающих детей.		
2.	<b>Информационная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период;</li> <li>▪ оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ.</li> </ul>	В течение ЛОП (регулярно)	Воспитатель
3.	Выпуск памяток для родителей	В течение ЛОП (периодически)	Воспитатель
4.	<b>Консультации и беседы:</b> <u>Групповые консультации:</u> - «Профилактика кишечных инфекций» - «Познавательное развитие детей летом» - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период». - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» - «Дети на дороге или как учить детей осторожности»  <u>Индивидуальные консультации:</u> по проблемам воспитания детей. Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ: - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей.	В течение ЛОП	Воспитатель

### АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду	Май	Заведующий ДОУ
2. <b>Инструктаж сотрудников ДОУ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по охране жизни и здоровья детей;</li> <li>▪ по технике безопасности;</li> <li>▪ по противопожарной безопасности</li> </ul>	Май	Заведующий ДОУ
3. <b>Организовать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уход за цветочно-декоративными культурами</li> <li>▪ завоз земли, песка;</li> <li>▪ ежедневный полив участка;</li> </ul>	В течение ЛОП	Заведующий ДОУ

- покраску оборудования на детских площадках;
- ремонт детских построек и оборудования.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

**Цель:** Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

### Режим дня на летний оздоровительный период

*(Благоприятная погода)  
с 1 июня по 31 августа  
Теплый период времени*

<i>Режимные моменты</i>	<i>младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>разновозрастная (3-7 лет)</i>
<i>Прием и осмотр, игры на свежем воздухе</i>	8.00-8.50	8.00-8.45	8.00-8.40	8.00-8.45
<i>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</i>	8.50-8.55	8.45-8.55	8.40-8.50	8.40-8.50
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.55-9.15	8.55-9.15	8.50-9.05	8.50-9.05
<i>Подготовка к прогулке</i>	9.15-9.30	9.15-9.30	8.50-9.00	9.05-9.15
<i>Прогулка, самостоятельная деятельность</i>	9.30-11.30	9.30-12.20	9.00-12.20	9.15-12.30
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей оздоровительно-эстетического цикла на свежем воздухе</i>	9.30-9.15	9.30-9.50	9.00-9.25	9.15-9.20
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
<i>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры</i>	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20
<i>Самостоятельная деятельность</i>	15.30-16.00	15.30-16.15	15.30-16.00	15.20-16.05
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	16.00-16.30	16.15-16.30	16.00-16.30	16.05-16.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00



## ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.

**Цель:** Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Организованная деятельность</b>	6 ч. в нед.	8 ч. в нед.	10ч. в нед.	10 ч. в нед.
<b>Утренняя гимнастика</b>	8 –10 мин	8 –10 мин	10мин	10– 12 мин
<b>Гимнастика после сна</b>	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6 –10 мин	8 – 10 мин
<b>Подвижные игры</b>	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 10 – 15 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 15 –20 мин	Не менее 2-4 раз в день по 15 – 20 мин.
<b>Спортивные игры</b>	Целенаправленное обучение на каждой прогулке			
<b>Спортивные упражнения</b>	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
<b>Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)</b>	10 –12 мин	10 –12 мин	0 –15мин	10 – 15 мин
<b>Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)</b>	20 мин	30 мин	30 мин	40 – 50 мин
<b>Спортивные праздники</b>	—	40 мин	60 – 90 мин	60 – 90 мин
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	На протяжении всей недели			

### Физкультурно – оздоровительная работа

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:		
1.	Утренний приём	Ежедневно
2.	Гимнастика	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4.	Прогулки	Ежедневно
6.	Дни здоровья	1раз в квартал

#### 1. Методы закаливания

1.	Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно
2.	Обливание ног	Ежедневно
3.	Обширное умывание	Ежедневно
4.	Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно
5.	Хождение босиком	Ежедневно

#### 2. Профилактическая

1.	Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ	Ежедневно
----	--	-----------

2.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.	Ежедневно
3.	«С» витаминизация	Ежедневно
4.	Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ	В течение ЛОП (регулярно)

## ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

### *ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

#### *Младший, средний и старший дошкольный возраст:*

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:  
формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности; помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

### *СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*

#### *Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

#### *Старший дошкольный возраст:*

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитывать этически ценные способов общения.
3. Развивать самосознание.
4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

### *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

#### *Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

#### *Старший дошкольный возраст:*

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»
3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

## *ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ*

### *Младший и средний дошкольный возраст:*

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
3. **Музыка** - развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

### *Старший дошкольный возраст:*

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
3. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
4. **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

## *РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*

### *Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.
2. Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.
3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.
4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра
6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)

### *Старший дошкольный возраст:*

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.
2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

## Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>понедельник</b>	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность)
<b>вторник</b>	Физическое развитие (двигательная деятельность) Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность) Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная, деятельность) Физическое развитие (двигательная деятельность на улице)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная, деятельность) Физическое развитие (двигательная деятельность на улице)
<b>среда</b>	Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность) Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность) Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)
<b>четверг</b>	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) Физическое развитие (двигательная деятельность на улице)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) Физическое развитие (двигательная деятельность на улице)	Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)
<b>пятница</b>	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная, деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная, деятельность)

- **Развлечение** (музыкально – театрализованная деятельность) – 1 раз в неделю

## Календарно-тематический план на летний оздоровительный период.

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

### Сетка тематических недель

#### **Июнь**

- 1 неделя - Ребенок в мире людей
- 2 неделя - Цветочная неделя
- 3 неделя - Волшебная неделя
- 4 неделя - Зоологическая неделя

#### **Июль**

- 1 неделя - Юные пешеходы
- 2 неделя - Витаминная
- 3 неделя - Экспериментальная
- 4 неделя – Спортивная (игр и забав)

#### **Август**

- 1 неделя - Наедине с природой
- 2 неделя – Сказок
- 3 неделя - Утро радостных встреч
- 4 неделя – Знатоков
  
- 5 неделя – Прощание с летом

### План воспитательно-образовательной работы с детьми

#### **ИЮНЬ**

Тема недели	Дни недели	Содержание
<b>СРЕДА 01.06</b>	Международный день защиты детей	Беседа: «История возникновения праздника» Веселые старты «Детство – это я и ты» Участие воспитанников детского сада в празднике «День защиты детей» . Конкурс рисунков на асфальте «Правила ПДД» Развлекательные игры на свежем воздухе
<b>I Неделя</b> <b>Ребенок в мире людей</b>	1 День нашего Детского сада	Беседы с детьми: «За что я люблю свой д/с», «Кто работает в детском саду» Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты Изготовление атрибутов для игр Рисование эмблемы группы Конкурс стихов о детском саду П/и «Скакалки», «Ловишки», «Классики»

		С/р игра: «Детский сад»
2 День Спорта		Рассматривание альбома «Спорт» Беседа «Спорт укрепляет здоровье» И/у «Мы спортсмены» П/и «Колдун» «Ловишки с мячом» Д/и «Что для чего» И/у «Набрось кольцо» «Попади в цель» Пальчиковая гимнастика
3 День Пушкинский день России		Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Прослушивание произведений А.С. Пушкина Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» С/р игра: «Библиотека»
4 День Игрушки		Игровые миниатюры – описание своей любимой игрушки Рассматривание выставки мягких игрушек Д/и «Назови ласково» «Четвёртый лишний» Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные свистульки) Ручной труд из бросового материала и бумаги «Подарю я друга...» П/и «Мы весёлые ребята»
4 День России		Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Ступино» Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова Выставка фотографий «Я и моя страна» Конкурс рисунка «Моя родина» П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»
5 День Здоровья		Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. С/р «Поликлиника» «Аптека» Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение» И/у «Кто дальше бросит»

		<p>Наблюдение за растениями на участке. Для чего им вода?</p> <p>Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского</p> <p>Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук)</p> <p>П/и «Самый быстрый» «Силачи»</p>
<p><b>II Неделя</b></p> <p><b>Цветочная неделя</b></p>	<p>1 День</p> <p>Цветка</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Садовые цветы»</p> <p>Н/п и «Цветы»</p> <p>Наблюдение за цветами на клумбе</p> <p>Д/и «Я знаю 5 цветов»</p> <p>Разучивание «Колокольчик голубой...»</p> <p>П/и «Я садовником родился»</p> <p>Труд – прополка сорняков на клумбе</p>
	<p>2 День</p> <p>Садоводства</p>	<p>Рассматривание набора открыток</p> <p>Д/и «Как называется этот цветок» «Что нужно для работы в саду»</p> <p>Наблюдение за цветами на клумбе</p> <p>Полив и рыхление мини клумбы на участке</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Бутончики»</p> <p>П / и «Не останься на земле »</p>
	<p>3 День</p> <p>Чудес</p>	<p>Рассказывание сказки «Дюймовочка»</p> <p>Театр «Дюймовочка»</p> <p>Беседа «Отчего к цветку летит пчела»</p> <p>Чудесный аромат - нахождение цветка с самым приятным запахом</p> <p>Заучивание «Носит одуванчик...»</p> <p>Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле»</p> <p>И/у «Песенка колокольчика»</p> <p>Работа с трафаретом</p> <p>Рисование тычком «Разноцветная поляна»</p>
<p><b>III Неделя</b></p> <p><b>Волшебная неделя</b></p>	<p>1 День</p> <p>Эксперимента</p>	<p>Экспериментирование «Разноцветная вода».</p> <p>Встреча с Хоттабычем</p> <p>П/и «Солнышко и дождик»</p> <p>Д/и «Что изменилось»</p> <p>Беседа «Что было бы, если не было воды»</p> <p>Способы экономии воды</p> <p>П/и «Водяной»</p>
	<p>2 День</p> <p>Витаминный</p>	<p>Беседа о витаминах в овощах и фруктах</p> <p>Украшение каши ягодами из варенья или кусочками мармелада</p> <p>Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи» «Чудесный мешочек»</p>

		Труд в природе: прополка и рыхление. И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки С/и «Больница»
	3 День Художника	Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д. Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма) Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»
	4 День Самоделкина	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги. Наблюдение за действиями воспитателя Конкурс «Самая лучшая поделка» И/у «Пролезь в открытку» «Куда спряталась монетка» «Почему из стакана не проливается вода?» Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» П/и «Тили- рам» Игры с бусинками – выкладывание узора
	5 День Волшебства	Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. Д/и «Скажи наоборот» П/и «Карлики и великаны» И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке» Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д. Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка) Досуг спортивный «В стране Великании»
<b>IV Неделя</b> <b>Зоологическая</b> <b>неделя</b>	1 День Зов джунглей  25.06	Беседа о диких животных Рассматривание альбома «Животные» Сочинение рассказа о диких животных Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» Д / и «Когда это бывает» П/ и «У медведя во бору»
	2 День Пушистого зверька	Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкам Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных П/и «Лиса в курятнике» «Кот Котофей» Лепка по сказке «Зимовье зверей» С/и «Кого чем угостили»-знакомство со способами



		питания животных в лесу И/у «Изобрази хитрую лису...»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животным С/р игра «Зоопарк»
	3 День Рыбалки	Мини-экскурсия «Рыбалка» Рассматривание альбома «Морские диковинки» П/и «Рыболов», «Удочка» Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки» Д/и «Кто плывет, кто ползет» нахождение по картинкам Труд – смастери удочку
	4 День Зоопарка	Рассматривание альбома Чтение стихотворения «Слон» «Прием у Айболита» И/у «Черепашки»- ползание «Кенгурята»- прыжки с приседа «Страусы» - ходьба, остановка на одной ноге Дыхательная гимнастика «Царь зверей» Работа с трафаретом «Животные Африки» Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого ореха Драматизация сказки «Заюшкина избушка» С/р и «Зоопарк»
	5 День Птиц	Рассматривание альбома «Птицы наших краев» Д/и «Узнай по голосу» Наблюдение за воробушками и синичками П/и «Летает- не летает» Исполнение песенки «Жаворонок» Ручной труд «Жаворонок» (оригами) «Раскрась птичку»

## ИЮЛЬ

Тема недели	Дни недели	Содержание
<b>I Неделя</b> <b>Юные пешеходы</b>	1 День Транспорта	Рассматривание альбома Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам Конструирование строительного набора П/и «Автомобили» С/р и «Автобус» Д/и «Узнай по описанию» Беседа «Как вести себя в автобусе»
	2 День Строительного транспорта	Рассматривание альбома Сравнение грузовика и камаза Конструирование строительного набора Игры в песочнице «Автомобильная дорога» Рассматривание машин на картинках. Д/и «Это грузовой или пассажирский?» П/и «Шоферы»

		Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе
	3 День Дороги	Беседа «Ситуации на дороге» С/р и «Пост ГАИ» Заучивание стихотворений о светофоре. Д/и «Светофор» Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей
	4 День  Светофора	Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход...» Беседа «Как правильно переходить дорогу» Рассматривание стенда «Правила дорожного движения» Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход» Д/и «Можно - нельзя» Знакомство со знаками сервиса П/и «Шоферы и светофор»
	5 День ПДД	Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные» Кукольный спектакль «Петрушка на улице» Д/и «Что быстрее» С/р и «Поездка в лес» П/и «Шоферы»
<b>II Неделя</b>  <b>Витаминная</b>	1 День Фруктов и овощей	Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья» Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности» Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета» Рисование «Мой любимый фрукт или овощ» П/и «Огородная – хороводная» С/р и «Овощной магазин с муляжами»
	2 День Труда.	Беседа «Профессии» Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кому что нужно для работы?» Чудесный мешочек – узнать на ощупь Наблюдение в цветнике. Прополка, полив, рыхление. И/у на удержание равновесия «Подсолнухи» Лепка по замыслу Подготовка костюмов к драматизации сказки «Репка»
	3 День	Беседа «Чем питается растение»

	<p>Плодов</p>	<p>Рассматривание луковицы с перьями, корнями  Экспериментирование  1 Лук в воде и без воды  2 Лук на солнце и в темноте  Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве  Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ  Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук)  Этюд «Вкусные эмоции»  П/и Я садовником родился- бег по кругу</p>
	<p>4 День Чистоты</p>	<p>Беседа «Чистота залог здоровья»  Папка – ширма в родительский уголок  «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды»  Д/и «Вкус-цвет-форма»  Беседа «Что для какого органа полезно»  Витамины:  А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение  С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит  Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка»  И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы  П / и «Затейники»</p>
	<p>5 День Витаминов</p>	<p>Подготовка атрибутов к сказке «Репка»  Драматизация сказки «Репка»  Встреча с королевой Витаминной страны  «Фруктовый салат» - угощение силами родителей  Пальчиковая гимнастика «Апельсин»  И/у «Сравни по величине»  Рассматривание тыквы, кабачка  «Огородный великан»  Д/и «Отгадай-ка»</p>
<p><b>III Неделя Экспериментов</b></p>	<p>1 День Воды</p>	<p>Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России»  Рисование, аппликация, ручной труд  «Подводный мир»  Эксперименты с водой  П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке»  Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага)  Подведение итогов</p>
	<p>2 День Природы</p>	<p>Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля»  Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе  Д/и «Что как называется»  «Какого цвета это растение»</p>

		<p>«Найди такой же»  Этюд «Цветы распустились»  П/и «Сороконожка»  Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»  Рассматривание альбома «Обитатели почвы»  И/у «Кузнечики»  «Червячок» - ползание  Д/и «Я знаю 5 насекомых»</p>
	3 День Глины	<p>Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки  Д/и «Что из чего»  Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная)  И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда  Размышления на тему «Растет ли что-нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной</p>
	4 День Песка	<p>Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой  Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры)  С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн.предметы  Игры с песком  Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу»</p>
	5 День Воздуха	<p>Беседа «Свежий воздух нужен всем»  Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки  С целлоф. пакетом – вдувание  С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху  П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание»  Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух  Наблюдение за комнатными растениями .</p>
<b>IV Неделя</b> <b>Спортивная, игр и забав</b>	1 День Мяча	<p>Посылка от Феи цветов в благодарность за уход в цветочном царстве – полив, прополка (внутри надувной мяч)  П/и «Не урони» - передача над головой  «Мой весёлый звонкий мяч»  «Вышибалы»  И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбивание  Сравнение: Какой мяч лучше скачет?  Надувной или резиновый?</p>

		И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой «Прокати точно в ворота»
	2 День Обруча	Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине И/у «Прокати обруч и не урони»
	3 День Настольной игры	Рассматривание выставки н/п игр Беседа о сохранности игр и пользовании ими Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геом. фигурами Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю»
	4 День Спорта	Беседа «Движение - это жизнь» Слушание музыки «Марш» Д.Ковалевского
	5 День Туризма	Беседа «Кто такие туристы и путешественники» Мини – туризм Беседа «Готовимся в поход» - что взять-размышл.

## Август

<b>1 неделя «Наедине с природой»</b>	1 День Муравья	Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых. Экскурсия к муравейнику Рассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом. Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса.
	2 День Живой природы	Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы Рисунок «Моя планета» Сбор листьев для гербария
	3 День Лекарственных	Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – размножение, разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его

	растений	целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной). Д/и «От какого растения листок?»
	4 День Ветра	Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?» Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч...» Посмотреть как ветер гонит облака по небу.
	5 День Луга	Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер, луговую герань, мышиный горошек). Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав. Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их.
<b>2 неделя Сказок</b>	1 День «Мы волшебники»	Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Встреча с Хоттабычем.
	2 День Игр и забав	Придумай новую игру
	3 День Кляксографии	Рассматривание предметов для рисования Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью
	4 День Фокусов	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Разучивание фокусов «Куда спряталась монетка»
	5 День Радуги	Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине.
<b>3 неделя «Утро радостных встреч»</b>	1 День Заботы	Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры. Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?» Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения».. Игра «Я очень хочу»
	2 День Дружбы	Встреча друзей. Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?» Игра «Узнай друга по описанию» Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему

		<p>другу и почему?»  Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной»  Пословицы и поговорки о дружбе.  Беседа о людях разных национальностях</p>
	3 День Березы	<p>Рассматривание березы на участке детского сада.  Придумывание загадок о березе  Пение русской народной песни «Земелюшка-чернозем»  Рисование «Такие разные березы»  Русская народная песня «Во поле береза стояла»  Чтение сказки «Марьюшка и березка»</p>
	4 День Физкультуры	<p>Беседа о летних видах спорта.  Игра «Кто больше знает летних видов спорта.</p>
	5 День Экспериментальный	<p>Почва важный фактор жизни на земле.  Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка.  В природе все взаимосвязано. Создать искусственно несколько видов почв с преобладанием одного из компонентов.</p>
<b>4 неделя</b> <b>Со знатоками</b>	1 День Ягод	<p>Д/и «Угадай на вкус»  «Съедобное - несъедобное»  Чтение сказки «Волшебная дудочка»  Чтение Н. Павлова «Земляника»  Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем»  Рассматривание кустика земляники  П/и «Съедобное – несъедобное»</p>
	2 День Птиц	<p>На прогулке наблюдаем за птицами. В гнездах уже вывелись птенцы.  Беседа о жизни птиц.  П/и «Из какого материала строят гнезда птицы?»  «Каких птиц ты знаешь?»  Чтение Я.Райниса «Синичка», К.Ушинского «Ласточка»</p>
	3 День государственного флага	<p>Рассматривание иллюстраций «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран  Чтение стихов о родном крае, о мире  Чтение: русских народных сказок «Сказка о царе Салтане», «Конек -горбунок»  Беседы: «Флаг России», «Цветовая символика флага»  Русские народные игры</p>
	4 День Воздуха	<p>Беседа «Свежий воздух нужен всем»  Эксперимент «Где прячется воздух »  Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух  Наблюдение за комнатными растениями  Ручной труд «Чудо-веер»</p>

	5 День Песка	Наблюдение за песком в емкостях (сырой - сухой) Опыт «Какой он песок» пересыпание, просеивание, сравнение, температура. Игры с песком
5 неделя До свидания, лето!	1 День Вокруг света	Рассматривание глобуса Беседа «Страны мира»
	2 День лекарственных растений	Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях Сбор гербария лекарственных растений.
	3 День  День летних именинников	Чтение стихов, посвященных именинникам Разгадывание кроссвордов Конкурс рисунка «Фантастическое животное» «Лучшее пожелание» Загадывание загадок Изготовление подарков для именинников Поздравления именинников
	4 День  В честь нашего города	Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Город Озерск» Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город» Беседа «Мой любимый город Озерск» Чтение стихов о родном городе Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край» Конкурс рисунка на асфальте «Каким я хочу видеть свой город»
	5 День  Прощание с летом	Музыкальное развлечение «До свидания, лето!» Беседы «Чем вам запомнилось лето» Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...) Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями Рисование на асфальте

#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

№	Мероприятия	Дата
1.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам)	В течение ЛОП
2.	<b>Оформление папки-передвижки «Лето»</b> Санитарных памяток на темы:	В течение ЛОП



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кишечная инфекция»</li> <li>- «Клещевой энцефалит»;</li> <li>- «Овощи, фрукты. Витамины»</li> <li>- «Закаливание детей»</li> <li>- «О питании»</li> </ul>	
3.	Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДООУ в летний оздоровительный период.	Июнь
4.	<b>Консультации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дети и дорога».</li> <li>- «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара»</li> <li>- «Профилактика кишечных заболеваний»</li> <li>- «Осторожно ядовитые растения»</li> <li>- «О прогулках и путешествиях с детьми»</li> <li>- «Витамины на грядке».</li> </ul>	В течение ЛОП
5.	<b>Беседы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»;</li> <li>- «Купание – прекрасное закаливающее средство»</li> <li>- «Как одевать ребенка в летний период»</li> <li>- «Запасная одежда и головной убор летом»</li> <li>- «Какая должна быть обувь в детском саду летом»</li> </ul>	июнь июль август

## Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		Место	Время	Продолжительность мин	
1	2	3	4	5	6
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p><b>Традиционная гимнастика</b> (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с предметами и без предметов;</li> <li>• на формирование правильной осанки;</li> <li>• на формирование свода стопы;</li> <li>• имитационного характера;</li> <li>• с использованием крупных модулей.</li> </ul> <p><b>Коррекционная гимнастика</b> (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)</p>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	6	Воспитатель
<p><b>Занятие по физической культуре</b> Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения</p>	На воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	15-20 мин.	Воспитатель

<p><b>Подвижные игры</b> Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);</li> <li>▪ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);</li> <li>▪ народные</li> </ul>	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10-20 мин.	Воспитатель
<p><b>Двигательные разминки</b> (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на развитие мелкой моторики;</li> <li>• ритмические движения:</li> <li>• упражнения на внимание и координацию движений:</li> <li>• упражнения в равновесии:</li> <li>• упражнения для активизации работы глазных мышц</li> <li>• гимнастика расслабления:</li> <li>• корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей):</li> <li>• упражнения на формирование правильной осанки.</li> <li>• упражнения на формирование свода стопы</li> </ul>	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	6 мин.	Воспитатель
<p><b>Гимнастика пробуждения</b></p>	<p>Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять"</p>	Спальня	Ежедневно после дневного сна	3-5 мин.	Воспитатель
<p><b>Гимнастика после дневного сна</b></p>	<p>Разминка после сна с использованием упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с предметами и без предметов</li> <li>• на формирование правильной осанки</li> <li>• на формирование свода стопы</li> <li>• имитационного характера</li> <li>• сюжетные или игровые</li> <li>• на развитие мелкой моторики</li> <li>• на координацию движений</li> <li>• в равновесии</li> </ul>	Групповое помещение	Ежедневно после дневного сна	7-10 мин	Воспитатель

<b>Закаливающие мероприятия</b>	Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание)</li> <li>• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями)</li> </ul>	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	В зависимости от индивидуальных особенностей детей	Воспитатель
<b>Индивидуальная работа в режиме дня</b>	Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.	Группа, участок	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Воспитатель
<b>Праздники, досуг, развлечения</b>	Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, в группе	1 раз в неделю	Не более 30 мин	Воспитатель