

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад №4



Г.В.Мельниченко

Приказ № 1 от 1.09. 2020г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №4
поселка Мальцево Озерского района
Калининградской области»
2020-2023 гг

Принята
На педагогическом Совете
Протокол №1 от 01.09.2020г

Информационно-аналитическая справка о дошкольном образовательном учреждении

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДОО являются: Совет педагогов ДОО; Общее собрание трудового коллектива ДОО. В структуру управляющей системы ДОО

входят: - Учредитель - Заведующий

- Совет педагогов ДОО Попечительский Совет - Родительский комитет МБДОУ
- Общее собрание трудового коллектива

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Они отражают принцип государственной политики в области образования – «демократический, государственно – общественный характер управления образованием».

Компетенция Учредителя в области управления ДОО подробно определяется в соответствии с законодательством, Уставом ДОО.

Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующая, назначаемая на должность и освобождаемая от должности начальником отдела образования. Заведующая ДОО является единоличным исполнительным органом ДОО, подотчетна и подконтрольна Учредителю и несет перед ним ответственность за экономические результаты деятельности ДОО, а также за сохранность и целевое использование имущества ДОО.

Договор с заведующей ДОО заключает и расторгает Глава администрации МО «Озерский городской округ».

Органом государственно-общественного управления является Попечительский Совет.

В наличии информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт.

Электронная почта: melnichenko.g@yandex.ru

Сайт: <http://detsad4.ozersk39.ru>

Контактная информация

Телефон: 8(401-42)-9-52-57

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни суббота-воскресенье, праздничные дни. Режим работы образовательного учреждения:

понедельник-пятница: 8.00-18.00; предпраздничные дни с 7.30-17.00

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется по основной общеобразовательной программе «Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред.Васильевой М.А. , которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа охватывает основные моменты жизнедеятельности детей. В соответствии с целью и задачами дошкольного образования содержание воспитательно-образовательного процесса направлено на:

- физическое;
- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое развитие детей;

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на среднем уровне .Базисные и парциальные программы, используемые в ДООУ, реализованы.

Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы.

ОСНОВНЫЕ:



«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой ***ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ:***

Модуль по познавательному развитию «Юный эколог»

Модуль по художественно- эстетическому развитию «Петрушка»

Режим дня в ДООУ строится в соответствии с нормами СанПиН
Непосредственная образовательная деятельность (НОД):

дети от 2 до 3 лет – 8 – 10 минут;

дети от 3 до 4 лет – 15 минут;

дети от 4 до 5 лет – 20 минут;

дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Кадровая характеристика:

ДОУ полностью укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

В педагогическом коллективе **работают 3 педагога:** -воспитатели - 2

Уровень образования педагогов:

- высшее педагогическое образование - 0;
- среднее специальное педагогическое – 3.
(обучаются заочно -1)

Уровень педагогического стажа:

- до 5 лет – 2чел..
- от 25 и более – 1чел.

Уровень аттестации педагогов:

высшую квалификационную категорию – 0;
2 квалификационную категорию – 1;
работают в учреждении менее двух лет-1
соответствие занимаемой должности -1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №4 Озерского района Калининградской области» находится в здании общей площадью **241** кв.м. Основными помещениями ДОУ являются: помещения (групповые ячейки) для 1 разновозрастной группы; пищеблок; прачечная; методический кабинет, кабинет ,изолятор.

Помещения для осуществления образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника:

Групповые помещения:

Групповые помещения	Максимальное количество детей	Соответствие санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормам
Группа общеразвивающей направленности, разновозрастная	30	соответствует

Требования к оборудованию спортивной площадки

№	Наименование критерия	Условия (есть, нет)
1	Наличие спортивной площадки общей площадью: 96,2 кв.м	Есть
2	Наличие на спортивной площадке зоны с оборудованием для спортивных игр	Скамейка для равновесия,
		Мягкие болонны для прыжков
		Лестницы вертикальные и горизонтальные
3	Наличие беговой дорожки	есть
4	Наличие ямы для прыжков	есть

Условия для развития игровой деятельности (в групповом помещении)

№	Наименование критерия
1.	Специального оборудованного помещения нет
2.	Наличие специального игрового оборудования: Для сюжетной игры:
2.1.	- игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования:
	куклы разные, фигурки-человечки, набор фигурок- семья, сумкикорзинки, кукольная коляска , самолеты, лодки, весы, часы, телефон.
	- набор мебели для кукол,
	- игровые модули: крупные средообразующие модули, крупные игровые сооружения.

2.2.	Для настольных игр: полиграфические, складные кубики, конструкторы настольные (пластмассовые, деревянные), игрушки-вкладыши разных форм, сюжетно-дидактические игрушки для развития мелкой моторики (разные)
2.3.	Для строительных игр: конструкторы и строительные наборы: - наборы деталей и приспособлений предназначенные для сборки различные конструкций и сооружений - крупный строительный набор , крупный кнопочный конструктор , ящик с мелкими предметами-заместителями, крупные машинки

Условия для занятий изобразительной деятельностью

№	Наименование критерия
1.	Групповые помещения
2.	Наличие столов и стульев с учетом антропометрических показателей.
3.	Наличие не менее 6 двухсторонних мольбертов
4.	Наличие в помещении умывальников с подводкой воды
5.	Наличие образцов произведений декоративно-прикладного искусства: хохлома, дымка, городец, гжель и др. (не менее 5 видов)
6.	Наличие репродукций картин из фондов мировой живописи, картинных галерей: натюрморт, пейзаж, портрет (не менее 5 каждого вида).
7.	Наличие различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов в рисовании (гуашь, карандаши, кисти различных размеров, восковые мелки, акварель, фломастеры на подгруппу детей)
8.	Наличие условий и материалов для занятий лепкой и аппликацией (пластилин, стеки, щетинные кисти, клей, бумага на подгруппу детей)
9.	Наличие условий для организации художественного труда с детьми (бумага разной фактуры, картон, ножницы, клей и др.)
10.	Наличие программно-методического обеспечения: программа, конспекты занятий, наличие методической и искусствоведческой литературы.

Условия для театрализованной деятельности (в групповом помещении)

№	Наименование критерия
1	Имеются ширмы разных размеров: - для взрослых

	- для детей
2	Наличие декораций для театральных представлений
3	Наличие ТСО, аудиотека классической музыки, «звуков природы»
4	Дидактический материал: сценарии музыкальных сказок, театрализованных постановок, детских музыкальных опер и т. д.
5	Условия для «стендового театра» (фланелеграф, магнитный стендовый)
6	Условия для «театра на руке» (пальчиковый, картинки на руке, варежковый, перчаточный, теней)

Прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке

Прогулочные площадки	Количество единиц
Количество прогулочных площадок	2
Количество веранд	2
Количество единиц игрового оборудования на площадках	15

Медицинское обслуживание, лечебно – оздоровительная работа
 Ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников несет администрация, педагогические работники дошкольного учреждения.

Медицинское сопровождение образовательного процесса в дошкольном учреждении обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой из детской поликлиники. Администрация и педагогический персонал несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Показатели	Результат самообследования
Количество медицинских работников	0
Наличие бактерицидных ламп	2

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть материально-

технической базы требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт. В 2011 году проведён капитальный ремонт учреждения.

Состояние учебно-методической базы ДОО постоянно пополняется.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

Цель и задачи программы (образ будущего состояния дошкольного образовательного учреждения)

Цели;

<i>В соответствии с ФГОС дошкольного образования</i>	<i>В соответствии с ООП дошкольного образования ДОУ</i>
<p>1) повышение социального статуса дошкольного образования;</p> <p>2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;</p> <p>3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;</p> <p>4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.</p>	<p>1) всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие, <p>с учётом его возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

<i>В соответствии с ФГОС Дошкольного образования</i>	<i>В соответствии с ООП дошкольного образования ДОУ</i>
<p>1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;</p> <p>2) обеспечение равных возможностей</p>	<p>обеспечение условий для всестороннего полноценного развития личности каждого ребенка;</p>

<p>для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;</p> <p>3) обеспечение преемственности целей, задач содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и форм дошкольного образования;</p> <p>8) формирование социокультурной среды;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.</p>	<p>2) осуществление необходимой коррекции физического и психического развития детей;</p> <p>3) использование нетрадиционных методик и инновационных технологий, вложенных на обновление воспитательного</p> <p>4) повышение мотивации педагогов в профессиональной деятельности;</p> <p>5) развитие системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.</p>
--	---

Описание ожидаемых результатов реализации программы.

- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ;
- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
- повышение технологической и информационной культуры педагогов;
- доступность системы дополнительного образования;
- повышение качества образования дошкольников;
- увеличение доли внебюджетного финансирования.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МБДОУ.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. 4.Здоровье дошкольников.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости,

коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребёнка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с

определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач,

используя

личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе; - система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия; - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ детский сад №4 :

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медикосоциальные условия пребывания детей в МБДОУ.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

Современная концепция развития МБДОУ детский сад №4 опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы; - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;

- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие МБДОУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и района в целом. Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы МБДОУ и реализации их в будущем.

План-график программных мер, действий, мероприятий

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2020-2023	
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2020-2023	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020-2023	
4	Духовно-нравственное	Толерантность	2020-2023	Формирование толерантных

	воспитание.			этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам.
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	2020-2023	
6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2020-2023	
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2020 – 2023	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении		
9	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Мамина школа», «Родительский комитет», родительские клубы)		2020-2023	Работа Попечительского Совета ДОУ

10	Организации-партнеры во всех Целевых программах	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными Организациями	2020-2023	Заключение договоров о сотрудничестве

Мероприятия по эффективному взаимодействию педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2020		Без финансирования	Заведующий
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного	2020-2023	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	Без финансирования	Заведующий, воспитатели

	подхода).				
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2020-2023		Без финансирования	воспитатели
6	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2020-2023	Работа группы «Содружество» - планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
7	Введение новых государственных образовательных требований (ФГОТ)	2020	Семинар по теме: «Интеграция образовательных областей как условие образовательного процесса»	Без финансирования	воспитатели
8	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2020-2023		Без финансирования	Заведующий, воспитатели
9	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и	2020-2023		Без финансирования	воспитатель
	проектами)				
10	Разработка системы	2020		Без	Заведующий,

	контроля качества оказываемых образовательных услуг			финансирования	воспитатели
11	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020-2023		Без финансирования	воспитатели
12	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2023		Без финансирования	воспитатели

Мероприятия по формированию механизма экспертизы инновационной деятельности педагогов

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, . воспитатели
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в Проведении самоанализа обучения.	2020-2023	Без финансирования	воспитатели

3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, воспитатели,
4	Обучение начинающих педагогов	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
	современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)			
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020-2023	Без финансирования	воспитатели
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, воспитатели

Элементы риска развития программы МБДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей

- воспитанников;
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
 - быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

Примечание: управление и корректировка программы осуществляется Советом педагогов образовательного учреждения ДОУ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 80с.
2. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
8. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
9. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.

