

Рабочая программа образовательной области «Коммуникация»

(приложение к основной общеобразовательной
программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ)
группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

1. Пояснительная записка

Образовательная область «Коммуникация»

Актуальностью данной области является своевременное всестороннее развитие каждого ребёнка, его эмоциональное благополучие через развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи, развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми.

Данная рабочая программа составлена на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждённой на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад №4 пос. Мальцево. На протяжении дошкольного возраста содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами поведения.

Воспитатель в группе в совместной работе с детьми и в процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей помогает овладевать конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми через игры, дидактические упражнения, обсуждения, составления рассказов,

рассматривание иллюстраций и картин, беседы, обыгрывание сюжетов, разыгрывание диалогов.

Задачи психолого-педагогической работы по данной образовательной области в средней группе:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы их ближайшего окружения.

Выслушивать детей. Уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его. Как спокойно высказывать своё недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения. Обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи.

Практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умения использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умения детей определять и называть местоположения предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать

заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло-темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.)

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р,л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающие на определённый звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.

Поощрять характерные для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умения детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Национально-региональный компонент образовательной области направлен на ознакомление дошкольников с предметами, явлениями, событиями коренного населения Калининградской области.

Локальный компонент ДООУ. Включение детей в систему социальных отношений через игровую деятельность детей; приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; накопление эмоционально - чувственного опыта.

Процесс формирования основ коммуникации идёт с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и особенностями воспитанников.

Интеграция:

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
« Познание » (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие познавательных интересов через коммуникацию)	« Художественное творчество » (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Коммуникация»)
« Социализация » (формирование первичных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через коммуникацию)	« Физическая культура » (накопление и обогащение двигательного опыта с помощью коммуникации)
« Музыка » (развитие музыкальности детей, приобщение их к музыкальному искусству через коммуникацию)	« Чтение художественной литературы » (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Коммуникация»)

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе, в соответствии с которым реализация содержания образовательной области осуществляется в соответствии с определённой темой.

Дошкольник, освоивший образовательную область «Коммуникация», может:

Федеральный компонент:

обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, высказывать своё недовольство его поступком, извиняться; выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Формирование словаря:

Иметь элементарный словарный запас о ближайшем окружении, предметах, их частях, материалах, из которых они изготовлены; употреблять в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; называть существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия; определять и называть местоположения предмета, время суток, слова - антонимы; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

Произносить гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие, сонорные; различать и называть слова, начинающие на определённый слух, передавать речь с помощью интонации, отчётливо произносить слова и словосочетания.

Грамматический строй речи:

Согласовывать слова в предложении, правильно использовать в речи предлоги, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять их в именительном и винительном падежах; употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных; формы повелительного наклонения некоторых глаголов несклоняемых существительных; употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Связная речь:

Вести диалог: участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их; описывать предмет, картину, составлять рассказ по картине, раздаточному материалу; пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Региональный компонент. Иметь представление о предметах, явлениях, событиях коренного населения Калининградской области.

Локальный компонент. Включаться в систему социальных отношений через игровую деятельность; могут выполнять элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Накоплен эмоционально - чувственный опыт.

Промежуточная диагностика интегративных качеств и образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста проводится два раза в год: в октябре и мае.

Индивидуальные особенности звуковая культура речи нарушена у 25% детей, грамматический строй речи - у 10%. В связи с этим особое внимание будет уделяться звуковой культуре речи: произношению в играх и упражнениях наиболее труднопроизносимых звуков (по возрасту), развитию артикуляционного аппарата; образованию различных форм грамматического строя речи.

2. Совместная деятельность воспитателя с детьми

Месяц	Формы организации образовательной деятельности	Цели
Тема «День знаний» с 3.09 по 7.09		
I неделя сентября	Беседа: «Вот и лето прошло» (кто где был летом, что можно делать на реке, в лесу, на море) Д/игра «Загадки о лете»	-Вовлекать в речевое взаимодействие со сверстниками; -учит строить предложения разной грамматической структуры; -помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. -Развивать речевой слух детей, умение узнавать предметы по описанию; -обогащать словарь глаголами и прилагательными; -формировать понимание, что из общения друг с другом можно узнать много интересного.

<p>II неделя сентября</p>	<p>Д/игра «Дети, в школу собирайтесь!»</p> <p>«Дружба не кончается»- беседа с детьми об их друзьях.</p>	<p>-Обогащать знания детей названиями школьных принадлежностей; -уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков; -познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду и в школе.</p> <p>-Развивать диалогическое общение, учить строить рассказ из личного опыта, правильно употреблять предлоги; -обогащать словарь детей определениями, антонимами; -продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p>
<p>Тема «Осень» с 10.09 по 28.09</p>		
<p>III неделя сентября</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень»</p> <p>Д/игра «Подбери слово»</p>	<p>-Обогащать речь детей яркими, красочными признаками (эпитетами); -развивать диалогическую речь; -воспитывать чувство любви к родной русской природе, восхищаться её красотой.</p> <p>-Учить детей подбирать слова признаков (эпитетов) к слову «осень»; -закреплять умения составлять предложения с подобранными словами по образцу; -продолжать воспитывать любовь к родному краю.</p>

IV неделя	Разыгрывание диалогов во время игры в «Овощной магазин», описание результатов наблюдения в природе за разными плодами.	-Формировать навыки диалогического общения со сверстниками; -обогащать словарь прилагательными и глаголами; -формировать навыки безопасного поведения в природе
Мониторинг с 1 по 12 октября		
I неделя	Описание детьми результатов наблюдений в природе (на прогулке). Разыгрывание диалогов с помощью игрушек (кукол, машинок, домиков, зверей)	-Выявить умение детей описывать результаты своих наблюдений на прогулке, в природе; -выявить умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия, глаголы, предлоги; -выявить умение доброжелательно общаться со сверстниками. -Выявить умения детей вести диалогическую речь, использовать в речи прилагательные и глаголы; -выявить умение интонационно передавать речь; -продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми.
II неделя	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Игровое упражнение «Скажи правильно»	-Выявить умения вести монологическую речь, побуждать строить небольшие тексты – описания; -выявить умения использовать в речи прилагательные; - воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности. -Выявить умения детей произносить шипящие и свистящие звуки; -выявить умения различать на слух и называть слова, начинающие на определённый звук; -воспитывать интерес к различным видам игр.

Теме «Я в мире человек» с 15.10-19.10		
III неделя	<p>Дидактическое упражнение «Доскажи словечко» (Чем мы топаем?... Ногами. Чем рисуем мы?... Руками и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Найди сходство»</p>	<p>-Учить детей правильно называть части тела; -закрепить умение согласовывать слова в предложении; -формировать интерес к играм, в которых можно проверить свои знания.</p> <p>-Дать детям общие представления обо всех возрастных периодах человека (а также периоде, в котором находятся они); -уметь называть внешние различия у людей разного возраста; -учить участвовать в беседе, понятные для слушателя и отвечать на вопросы.</p>
Тема «Мой город, моя страна» с 22 октября по 2 ноября		
IV неделя	<p>«Городской транспорт» -рассматривание и описание игрушек, изображающих разные виды городского транспорта.</p> <p>Дидактическое упражнение «Что изменилось?»</p>	<p>-Уточнять представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт»; -подводить к составлению небольших текстов – описаний; -продолжать воспитывать интерес к предметам окружающей действительности.</p> <p>-Активизировать в речи детей употребление предлогов с пространственным значением (на, между, около) и наречий; -закреплять правильное произношение свистящих звуков; -формировать интерес к окружающей действительности.</p>
Ноябрь I неделя	<p>Беседа на тему: «Мы живём на Прибалтийской земле»</p> <p>Просмотр журналов «Наш дом», «Интерьер», «Усадьба»</p>	<p>-Дать детям знания о нашем крае; о народных традициях; - познакомить с некоторыми словами, которыми пользуются прибалтийцы (янтарь, нефть, природные ископаемые); -воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>- Продолжать знакомить детей с назначением мебели, предметов интерьера квартиры, дома, материалов, из которых они изготовлены, называть их; -развивать внимание, зрительное восприятие,</p>

		<p>монологическую речь; -формировать эстетический вкус.</p>
Тема «Что такое хорошо, что такое плохо» с 06. 11 по 16.11		
II неделя	<p>Беседа: «Что такое взаимопомощь?»</p> <p>Дидактическая игра «Палочка – выручалочка»</p>	<p>- Продолжать вести детей вести диалог, отвечать на вопросы и самим задавать их; -познакомить с пословицей «Добра пожелаешь, добро и делай», раскрывать её значение; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>-Учить детей придумывать разные ситуации, когда человеку нужна помощь; -помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, выражать свою точку зрения; -воспитывать отзывчивость, желание быть справедливым.</p>
III неделя	<p>Игра «Добрый лесник»</p> <p>Дигра «Хорошие качества»</p>	<p>-Учить детей называть действия, жесты, показывающие помощь лесным обитателям; -формировать умения вести диалогическую речь; -воспитывать взаимопомощь, сочувствие к обиженному.</p> <p>-Учить детей называть « хорошие качества» людей, животных, растений; -помогать выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. -формировать доброжелательные отношения между детьми.</p>
Тема «Новогодний праздник» с 19.11 по 29. 12.		
III неделя	<p>Чтение и обсуждение С.Козлова «Зимняя сказка»</p> <p>Разыгрывание фрагментов сказки С.Козлова «Зимняя сказка»</p>	<p>-Обогащать опыт диалогического общения; -побуждать высказываться из личного опыта; -способствовать формированию личного отношения к соблюдению моральных норм.</p> <p>-Продолжать детей вести диалог, передавать характер героев; -активизировать словарь прилагательными; уточнять и закреплять правильное произношение звука «Ж»; -побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета.</p>

IV неделя	<p>Д / игра «Почтальон принёс новогодние открытки»</p> <p>Разыгрывание сюжетов с созданными поделками и рисунками на зимнюю тематику.</p>	<p>-Учить детей образовывать формы глаголов настоящего времени (танцует, рисует, бежит, улыбается и т.д.); -развивать фонематический слух: учить различать и называть слова, начинающие на определённый звук; -развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>-Развивать связную речь, навыки диалогического общения со сверстниками; -побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; -закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p>
I неделя Декабрь	<p>Беседа: «Какие бывают подарки» - выбор подарка для медвежонка и рассказ о нём.</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки».</p>	<p>-Учить детей передавать содержание рассказа своими словами; - описывать предметы, вести диалог с игрушкой; -продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p>-Пополнять и активизировать словарь на основе углублений знаний детей о ближайшем окружении; -продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний; -воспитывать желание быть внимательным друг к другу и к своим родителям.</p>
II неделя	<p>Дидактическая игра «Чего не хватает Мише для прогулки?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на зимнюю тематику.</p>	<p>-Учить детей образовывать существительные в родительном падеже множественного числа; -пополнять и активизировать словарь на основе углублений знаний о ближайшем окружении; -способствовать формированию личного отношения к соблюдению моральных норм.</p> <p>-Развивать умения детей описывать иллюстрации; упражнять в составлении рассказов на зимнюю тематику; -формировать умения согласовывать слова в предложении;</p>

		-воспитывать умения слушать друг друга, не перебивать.
III неделя	<p>Разыгрывание новогодней истории «Вставайте в хоровод, встречайте Новый год»</p> <p>Чтение и обсуждение отрывков из стихотворений З.Александровой «Ёлочка», В.Берестова «Ёлочный шар»</p>	<p>-Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре – драматизации;</p> <p>-обогащать содержательное вне ситуативное общение со взрослыми;</p> <p>-побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета;</p> <p>- Формировать умение детей согласовывать слова в предложении;</p> <p>-закреплять умения рассказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из стихотворений;</p> <p>-продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p>
IV неделя	<p>Пересказ русск. нар. сказки «В гостях у дедушки Мороза»</p> <p>Игровое упражнение «Новогодний праздник»</p>	<p>-Учить детей пересказывать сказку с помощью вопросов;</p> <p>-обогащать лексику родственными словами (зима, снег, мороз);</p> <p>-воспитывать познавательный интерес.</p> <p>-Учить детей с опорой на сюжетные картинки рассказывать по ним о новогоднем празднике;</p> <p>-продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний;</p> <p>-продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p>
Тема «Зима» с 9.01 по 1.02		
II неделя января	Беседа по сюжетной картине: «Зимние развлечения»	<p>-Продолжать учить детей диалогической речи: отвечать на вопросы и задавать их;</p> <p>-упражнять в образовании и подборе родственных слов к слову «зима»;</p> <p>-воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.</p> <p>-Учить детей составлять загадки о зиме (по</p>

	Д/игра «Зимние загадки»	образцу); -пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении; -развивать интерес к различным видам игр.
III неделя	Рассматривание картины «На кормушке» Чтение песенок, чистоговорок по теме «Зима»	-Учить детей составлять по образцу короткие рассказы по картине; -закреплять названия птиц; -воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помогать. -Учить детей отчётливо произносить слова и словосочетания; -закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; -воспитывать умение детей слушать друг друга, не перебивать.
IV неделя	Разыгрывание драматизации по мотивам сказки «Рукавичка» Чтение и обсуждение отрывков из рассказа Н.Сладкова «Белые фигурки»	-Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие в процессе игры – драматизации; -развивать интонационную выразительность речи; -продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. -Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей; -развивать образность речи, дикцию; -воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.
Тема «День защитника Отечества» с 04.02 по 22.02		
I неделя февраля	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Дядя Стёпа» Пальчиковая гимнастика «Пароход» «Пароход плывёт по речке, и пытит	- Познакомить детей с новым произведением, учить поддерживать непринуждённую беседу по его содержанию; -развивать интонационную выразительность речи; -воспитывать нравственные качества: смелость, скромность, желание совершать добрые поступки. -Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; -развивать фонематический слух: учить

	он, словно печка» (Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх).	различать и называть слова, начинающие на определённый звук; -способствовать разностороннему развитию детей.
II неделя	Беседа «Море, я к тебе бегу», отгадывание загадок о его обитателях. Малоподвижная игра «Море волнуется»	-Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; -побуждать высказываться на темы из личного опыта; -продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. -Продолжать учить детей чётко проговаривать слова; -уточнять и закреплять правильное произношение звука «р»; -развивать творческие способности в играх.
III неделя.	« Смелый, сильный, волевой»: рассматривание картинок с изображением военных разных специальностей; Обсуждение рассказа А.Седугина «Как Артёмка котёнка спас»	-Вовлекать в общий разговор; -побуждать высказываться на темы из личного опыта; -воспитывать уважение к воинам Российской армии. -Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации; -обогащать и активизировать словарь прилагательными; -воспитывать отзывчивость, желание быть справедливым, смелым.
Тема «8 Марта» с 26.02 по 07.03		
IV неделя февраля	Беседа «Как я люблю маму»	-Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта; -пополнять и активизировать словарь на основе углублений знаний о ближайшем окружении; -воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

	Чтение стихотворения М.Яснова «Что я рисую маме», словесные игры.	-Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний; -активизировать прилагательные и глаголы; -воспитывать желание делать приятное своим близким.
I неделя марта	Составление рассказов о своих мамах и бабушек. Поздравительные открытки для бабушек и мам.	-Учить детей связно рассказывать о своих близких; совершенствовать монологическую речь; -побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; -углублять представления о семье и её истории. -Обогащение словаря детей прилагательными и глаголами; -формировать умения согласовывать слова в предложении, тактично подсказывать общепринятый образец слов; -продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
Тема «Знакомство с народной культурой и традициями» с 11.03 по 22.03		
II неделя марта	«Шутки шутить – людей насмешить» - знакомство с потешным фольклором. «Волшебная палочка» - литературная викторина (по русским народным сказкам).	-Знакомить детей с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками; -расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников; -продолжать воспитывать познавательный интерес к культуре своей страны. -Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам; -развивать умения детей рассказывать отдельные эпизоды из сказок; -воспитывать познавательный интерес к народным сказкам.
III неделя	Дидактическая игра: «Небылица – небывальщина» Заучивание русской народной	-Знакомить детей с небылицами; -побуждать детей к самостоятельному придумыванию небылиц; -развивать творческие способности в играх -Учить понимать смысл стихотворного произведения через отношение к образам;

	песни «Солнышко – колоколнышко»,	-закреплять умения интонационно передавать содержание песни, осмысленно запоминать её; -развивать артистические данные детей.
Тема «Весна» с 25.03 по 19.04		
IV неделя марта	Рассматривание весеннего пейзажа «К нам весна шагает» Чтение отрывков Н.Сладкова «Солнцеворот»	-Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения; -упражнять в составлении рассказов по картине; -способствовать разностороннему развитию детей. -Совершенствовать диалогическую речь детей; -побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; -воспитывать умения слушать друг друга, не перебивать.
I неделя апреля.	Чтение и заучивание стихотворения И.Токмаковой «Весна» Разыгрывание хантыйской народной сказки «Зайчишка»	-Развивать интонационную выразительность речи, дикцию; -закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; -развивать и поддерживать интерес детей к выразительному выступлению. -Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; - совершенствовать диалогическую речь; -продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
II неделя	Рассматривание иллюстраций «Перелётные птицы» П/игра «Улетают – не улетают»	-Продолжать учить детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы; -активизировать словарь названиями перелётных птиц; - воспитывать умения слушать друг друга и не перебивать. -Учить детей различать перелётных и зимующих птиц; -закреплять названия знакомых перелётных и зимующих птиц; -приучать к самостоятельному выполнению правил.

III неделя	<p>Упражнение: «Подбери слова к весенней картинке»</p> <p>Д/игра «Подбери действия» (весна, солнце, ветер, ручей, цветы)</p>	<p>-Учить детей подбирать прилагательные к весенним картинкам (небо – чистое, голубое, ясное и т.д.)</p> <p>-закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;</p> <p>-воспитывать умения слушать друг друга, не перебивать.</p> <p>-Пополнять и активизировать в речи слова, обозначающие действия;</p> <p>-уточнять ответы детей, подсказывать слова, более точно отражающие действие;</p> <p>- воспитывать познавательный интерес.</p>
Тема «День Победы» с 22.04 по 10.05		
IV неделя апреля	<p>Чтение и обсуждение стихотворения В.Степанова «Любимые праздники», заучивание стихотворения А.Барто «Флажок»</p> <p>Разыгрывание парных диалогов из стихотворения Э.Мошковской «Праздник», беседа о салюте.</p>	<p>-Развивать интонационную выразительность речи;</p> <p>-продолжать работать над дикцией, уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р» в стихотворных строчках;</p> <p>-воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.</p> <p>-Развивать умения детей разыгрывать ролевой диалог в игре - драматизации;</p> <p>-совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний,</p> <p>-воспитывать любовь к родному краю, гордость за нашу страну.</p>

<p>I неделя мая</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Великая Отечественная война»</p> <p>Беседа на тему: «День Победы»</p>	<p>-Дать детям знания об этом историческом событии; раскрыть понятия слов «Великая Отечественная война»;</p> <p>-закреплять умение обсуждать информацию о событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;</p> <p>-воспитывать любовь и уважение к защитникам нашей Родины.</p> <p>-Расширять представления детей о событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольника;</p> <p>-способствовать развитию любознательности;</p> <p>-воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам нашей Родины.</p>
<p>Тема «Мониторинг» с 13.05 по 24.05</p>		
<p>II неделя мая</p>	<p>Рассматривание картины «Собака со щенятами»</p> <p>Пересказ сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»</p>	<p>-Выявить умения детей воспринимать сюжет картины, понимать взаимоотношение героев и передавать это в целенаправленном высказывании;</p> <p>-выявить умение отвечать на вопросы, обращаться к сверстникам, слушать ответы других детей;</p> <p>-формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p> <p>-Выявить умения детей драматизировать сказку: выразительно пересказывать, имитируя движения животных;</p> <p>-выявить умения пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок;</p> <p>-выявить умение проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, умение экспериментировать при создании одного и того же образа;</p>
<p>III неделя</p>	<p>Лексическое упражнение «Объясни слово» по сказке «Два жадных медвежонка»</p>	<p>-Выявить умения детей объяснять значение некоторых слов и выражений, встречающихся в сказке;</p> <p>-выявить умение выражать свою точку зрения при обсуждении сказки;</p> <p>-доброжелательно относиться друг к другу.</p>

	Дидактическая игра «Скажи правильно»	-Выявить умение детей правильно произносить звуки родной речи; -выявить умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; -доброжелательно относиться друг другу.
Тема «Лето» с 27.05 по 31.05		
IV неделя мая	Рассказывание по картине: «Природа в лесу летом»»	- Учить детей воспринимать содержание картины и высказываться по её сюжету; -упражнять детей в выразительных средствах раскрытия образа; закреплять произношение звуков «с» и «сь» в словах; -воспитывать умения слушать воспитателя, усидчивость, доброжелательность.
	Д/игра «Сочини предложение»	-Учить детей придумывать по картинкам простые и сложные предложения; -активизировать словарь на основе углублений знаний детей о ближайшем окружении; -воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.

2.1. Самостоятельная деятельность детей

Месяц	Материалы	Цели
Сентябрь	В группе	
	Фотографии на тему: «Где мы были летом», иллюстрации и предметные картинки на летнюю тематику»	-Побуждать детей делиться информацией личных впечатлений на летнюю тематику; -способствовать развитию любознательности; -продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
	Школьные принадлежности к д/игре «Школа» иллюстрации о школе, о дружбе детей	-Обогащать и активизировать знания детей о школьной жизни; -совершенствовать умения проявлять инициативу в словотворчестве; -поощрять стремление осваивать простейшие правила игр.
	На прогулке	
	Мяч, иллюстрации с	-Обогащать словарь детей на основе

	предметными картинками «О школе»	углубления знаний детей о ближайшем окружении; -совершенствовать фонематический слух; -побуждать самостоятельно организовывать игры с небольшой группой сверстников;
Октябрь	В группе	
	Иллюстрации на тему: «Осень», предметные картинки об осени, фотографии осенней природы родного края	-Побуждать детей самостоятельно обсуждать информацию об осенних явлениях природы, -побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; -продолжать воспитывать любовь к родной природе.
	Д/игра «Овощной магазин», муляжи овощей и фруктов.	-Совершенствовать умения детей вести диалог; -закреплять умения самостоятельно подбирать атрибуты к игре; -продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
	На прогулке	
	Игрушки: куклы, машинки, домик, звери для разыгрывания диалогов	-Побуждать детей самостоятельно выбирать атрибуты к игре; -совершенствовать диалогическую речь детей; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Ноябрь	В группе	
	Иллюстрации на тему: «Человек», фотографии людей разного возраста, фотографии родственников детей разного возраста	-Побуждать детей самостоятельно участвовать в беседе, задавать вопросы и отвечать на них; -способствовать развитию любознательности; -углублять представления о семье (её членах, родственниках, отношениях)
	Игрушки «Городской транспорт», макет улицы, иллюстрации на тему: «Югорская земля», журналы «Наш дом»,	-Побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты к игре; -помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками при рассматривании иллюстраций, журналов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного

	«Усадьба»	пола.
	На прогулке	
	Маленькие и большие машинки	-Побуждать детей самостоятельно брать атрибуты; -совершенствовать умения вести диалогическую речь; -приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками.
Декабрь	В группе	
	Новогодние открытки, иллюстрации с изображением зимней одежды, иллюстрации зимы	-Совершенствовать умения детей описывать иллюстрации, новогодние открытки; -побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; -продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
	Игрушки зверей, новогодняя ёлка, новогодние игрушки	-Побуждать детей самостоятельно разыгрывать сюжеты с помощью игрушек; -совершенствовать умение активизировать словарь детей на основе углублений знаний детей о ближайшем окружении; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
	На прогулке	
	Кукла в сезонной одежде, ёлочка	-Побуждать детей к самостоятельному действию с игрушками; -совершенствовать диалогическую речь детей; -продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений с детьми.
Январь	В группе	
	Сюжетные и предметные картинки на зимнюю тематику	-Совершенствовать умения детей участвовать в беседе по картинкам; -побуждать употреблять в речи детей наиболее употребительные прилагательные, глаголы; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам.
	Кукла в зимней хантыйской одежде,	-Побуждать детей самостоятельно действовать с игрушками;

	макет зимнего стойбища	-совершенствовать умение активизировать словарь на основе углубления знаний о предметах, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; -воспитывать любовь к родному краю.
	На прогулке	
	Кормушка для птиц	-Побуждать детей самостоятельно насыпать корм в кормушку; -обогащать словарь за счёт названий зимующих птиц; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с птицами.
	В группе	
Февраль	Иллюстрации на тему: «Наша Армия»	-Обогащать и активизировать словарь детей названиями родов войск; -побуждать самостоятельно рассматривать иллюстрации; -воспитывать уважение к воинам Российской Армии
	Атрибуты к с/р игре: «На корабле»	-Побуждать детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, называть их; -обогащать представления о предметах, не имевших места в собственном опыте дошкольников; -воспитывать патриотические чувства детей.
	На прогулке	
	Кегли, мячи, кубики для проведения п/игр.	-Побуждать детей к самостоятельному выбору атрибутов; -совершенствовать умение отчётливо произносить слова и словосочетания; Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.
	В группе	
Март	Иллюстрации и фотографии мам и бабушек, праздничные открытки. Альбом «Народно – прикладное искусство»	-Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; -поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова; -воспитывать любовь и уважение к своим мамам и бабушкам.
	Атрибуты к с/р игре «Семья»	-Побуждать умения детей самостоятельно выбирать атрибуты к игре; -совершенствовать диалогическую речь

		детей; -развивать интерес к различным видам игр.
	На прогулке	
	Кукла в сезонной одежде.	-Закреплять умения совершать самостоятельные действия с игрушками; -совершенствовать интонационную выразительность речи; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Апрель	В группе	
	Иллюстрации и предметные картинки о весне	-Побуждать детей самостоятельно рассматривать иллюстрации; -совершенствовать умение описывать картинки; -воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
	Д/игра «Подбери действие»	-Совершенствовать диалогическую речь детей: задавать вопросы и отвечать на них; -закреплять умение проявлять самостоятельность в выборе игры; -развивать интерес к различным видам игр.
	На прогулке	
	Д /игра «Расскажем по картинкам».	-побуждать детей самостоятельно выбирать игру; -совершенствовать умения активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. -продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на прогулке.
Май	В группе	
	Книги, иллюстрации о войне, Российской Армии; картинки зверей; иллюстрации о лете.	-Побуждать детей самостоятельно рассматривать иллюстрации; -совершенствовать умение рассказывать по картинкам; -воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
	Атрибуты костюмов зверей и птиц	- Побуждать детей самостоятельно выбирать атрибуты; -совершенствовать интонационную выразительность речи; -побуждать к проявлению инициативы и

		самостоятельности в выборе роли.
	На прогулке	
	Шапочки зверей	-Побуждать детей самостоятельно обыгрывать эпизоды их знакомых сказок; -совершенствовать диалогическую речь; -способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности.

2.2. Взаимодействие с родителями

Месяц	Формы взаимодействия	Цели
Сентябрь	Папка – передвижка «Речь детей пятого года жизни»	Познакомить детей с развитием речи детей пятого года жизни.
Октябрь	Консультация «Игры для развития речи и мышления детей»	Предложить родителям практический материал по работе с детьми по развитию речи в семье.
Ноябрь	Выставка: «Любимые книги детей»	Привлечь родителей к организации выставки книг по развитию речи
Декабрь	Папка – раскладушка «Удивительная вещь - скороговорки»	Дать родителям информацию о скороговорках как о важном способе практического овладения компонентов устной речи.
Январь	Папка передвижка «Роль семьи в речевом развитии ребёнка»	Показать родителям важность семьи в речевом развитии ребёнка
Февраль	Фотовыставка «Развиваем речь детей»	Показать родителям через фотографию достижения детей в группе
Март	Консультация «Звуковая культура речи»	Предложить родителям практические упражнения по звуковой культуре речи
Апрель	Практические упражнения с родителями:	Показать родителям, какие практические упражнения можно выполнять с детьми для развития речи.

	«Пальчиковая и дыхательная гимнастика»	
Май	Папка – раскладушка «Развитие речи детей в норме»	Предложить родителям ознакомиться с основными показателями развития речи детей в этом возрасте.

Способы проверки результатов освоения образовательной области «Коммуникация»

месяц	анализ	Способ проверки	Автор диагностического материала	Тестовый материал
Октябрь	Педагогический анализ № 1	Диагностика		
Май	Педагогический анализ № 2	Диагностика		

Комплекс программ и технологий по освоению образовательной области

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
2. «Речь и речевое общение детей» А.Г.Арушина
3. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина
4. «Детям о Великой Победе» А.П.Казаков, Т.А.Шорыгина
5. «Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О.С.Ушаковой
6. «Обучение правильной речи в детском саду» А.М.Богущ
7. «Играем пальчиками и развиваем речь» В.Цвынтарный
8. «Конспекты занятий по развитию речи детей средней группы детского сада» Л.В.Ворошнина

9. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В.Гербова
10. «Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова
11. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Г.Я.Затулина
12. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева
13. «Начало мудрости» А.Лопатина

