

## СЛАЙД 1

Тема нашей презентации «Формирование экологической культуры дошкольников»

## СЛАЙД 2

Наше выступление хотелось бы начать со слов Василия Александровича Сухомлинского «Мир, окружающий ребенка, - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В настоящее время вопрос экологического воспитания дошкольников – важный, интересный и актуальный. Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу - значит творить добро, заставляя задумываться над тем, что можно сделать, чтобы наш Дом стал краше и богаче.

## СЛАЙД 3

Наш детский сад работает по «Программе воспитания и обучения» под редакцией Марины Александровны Васильевой. Данная программа включает в себя такие задачи по экологическому воспитанию, как:

- Воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным.
- Сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы.

## СЛАЙД 4

В экологии существуют такие понятия:

- **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**- непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний
- **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** - процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде

- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе

## СЛАЙД 5

Формируя гуманное отношение к природе, мы стараемся исходить из того, чтобы ребенок понял – человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, о его будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку. Самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, его умение заинтересовать весь коллектив, пробудить у детей, родителей, воспитателей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном для подражания для дошкольников.

## СЛАЙД 6

Мы поставили перед собой цель:

- Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста
- Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам

## СЛАЙД 7

Реализация целей идет через решение следующих задач:

- формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;
- развития бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- развитие первоначальных географических представлений, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.

## СЛАЙД 8

Мы считаем, что успехом в реализации этих задач обеспечивается блоком взаимодействий:

- экологические знания педагогов;

- экологическая развивающая среда;
- собственно экологическое воспитание дошкольников;
- экологическое просвещение родителей;
- работа с социумом.

## СЛАЙД 9

Вся наша работа по воспитанию экологической культуры дошкольников построена с учетом следующих принципов:

- непрерывность и преемственность содержания, программный материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности;
- интеграция программных областей знаний;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решение проблемных ситуаций, усвоение обобщенных способов действия;
- рациональное сочетание разных видов детской деятельности;
- обеспечение психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей;
- отношения к ребенку как к личности, ориентации на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу;
- опираясь на сотрудничество между детьми, педагогами и родителями.

## СЛАЙД 10

Данные принципы направлены на реализацию работы по экологическому воспитанию через :

- разработку системы мероприятий (семинары, участие в областных мероприятиях) с педагогами по повышению их образовательного уровня в организации инновационной деятельности;
- создание оптимальных условий для приобщения педагогов к переосмыслению содержания и методов своей работы в свете новых требований педагогики и психологии;
- обеспечение системности и логической структурности в организации методической работы по повышению профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности.

## СЛАЙД 11

В своей работе по экологическому воспитанию дошкольников мы используем следующую литературу:.....

## СЛАЙД 12

.....которая направлена на развитие экологической среды и способствует

- познавательному развитию ребёнка;
- эколого-эстетическому развитию;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения;
- экологизации разных видов деятельности.

## СЛАЙД 13

Совместная деятельность взрослого и ребенка имеет большое значение в формировании у детей экологической культуры. Сюда относятся такие формы организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию:

- Беседы и опыты.
- Экологические праздники, досуги.
- Наблюдения и труд в уголке природы.
- Работа с календарями природы.
- Участие в выставках и экологических акциях.
- Чтение художественной литературы экологического характера
- Работа с моделями, макетами, мини-музеями
- Целевые прогулки на природе, экологическая тропа.

## СЛАЙД 14

Мы стараемся не только дать детям знания о природе, воспитать бережное отношение к ней, но и научить ориентироваться в окружающей природной среде – в нашем общем Доме – и обеспечить свое безопасное проживание с разными соседями – животными и растениями.

Совместная деятельность взрослого и ребенка имеет большое значение в формировании у детей экологической культуры.

Сюда относятся:

- + Обследование собственного дома
- + Походы, экскурсии, праздники
- + Выполнение домашних заданий
- + Совместный уход за растениями
- + Сбор природных материалов
- + Выставки совместных работ
- + Участие в природоохранных акциях
- + В дальнейшем планируем учить детей сочинению экологических сказок.

## СЛАЙД 15

Для организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников мы используем следующие методы:

### Метод создания и поддержания необходимых условий жизни растений -

Отслеживание объектов – результатов выращивания растений – позволяет корректировать складывающиеся навыки и обеспечивает их осознанный характер. Зеленая зона детского сада дает возможность организовать круглогодичное содержание и выращивание растений. Хорошие результаты в экологическом воспитании достигаются, когда этот метод сочетается с опытническим и моделирующей деятельностью. Забота о вещах, практическое участие в их починке и обновлении также способствуют выработке у детей необходимых практических умений.

## СЛАЙД 16

Наблюдение – метод чувственного познания природы. Обеспечивает непосредственный контакт с природой, живыми объектами, окружающей средой. Организация длительных наблюдений (циклов) – это условие досконального познания взаимосвязи растений, животных, насекомых, со средой обитания. Наблюдение – это главный способ формирования у дошкольников конкретных представлений о природе, основа образного мышления. Представления, полученные посредством наблюдения, становятся содержательной основой многих видов детской деятельности: игровой, изобразительной, труда в природе, общения с ней, речевой.

## СЛАЙД 17

«Метод отраженной природы» занимает значительное место в системе экологического воспитания. Работа с календарями природы, знакомство с изпродукцией, восприятие произведений искусства. Метод наглядно доказывает: природа вдохновляет людей, воздействует на их чувства, побуждает создавать прекрасное. Не только сама природа,

отраженная различными способами в предметах и произведениях искусства, но и деятельность людей, их создающих, становятся центром внимания дошкольников.

## СЛАЙД 18

Т. К экология тесно связана с валеологией мы используем метод оздоровления детей материалами природного происхождения:

--- использование сухого гороха, фасоли, гречки, камушков, ребристых дорожек с использованием палочек различного диаметра для профилактики плоскостопия и массажа стоп при различных заболеваниях;

--- изготовление массажных валиков из этих же материалов с добавлением сухих трав

## СЛАЙД 19

С целью повышения экологической воспитанности детей используем кружковую работу. Разработан план работы кружка «Юный эколог» с детьми дошкольного возраста.

### **ЗАДАЧИ КРУЖКА:**

- формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений,
- закреплять представления о сезонных изменениях, поведении животных и птиц,
- воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру,
- развивать эстетическое восприятие природных явлений,
- Развивать наблюдательность и любознательность детей.

## СЛАЙД 20

Данные задачи осуществляются через деятельность кружка.

- Участие в экологических акциях и проектах.
- Исследовательская и экспериментальная деятельность.

## СЛАЙД 21 (ФОТО)

На территории фруктового сада расположена экологическая тропа. При систематическом проведении работы по экологическому воспитанию дошкольников заметно изменилось отношение детей к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознании детей заложились ясное и точное представление о предметах и явлениях природы.

После наблюдения за красиво цветущими растениями, за животными на участке детского сада и экологической тропе дети с интересом и восторгом рассказывают родителям и другим детям об увиденном.

## СЛАЙД 22

На протяжении 5-ти лет наш детский сад работает по программе «Хранители природы» по направлению «Открываем мир природы».

Систематически принимаем участия в областных семинарах, конкурсах, акциях, делаем отчеты о проделанной сезонной работе.

## СЛАЙД 23 (фото детей с листьями)

В детском саду проводим экологические праздники,

## СЛАЙД 24 (фото у кормушки)

Наблюдения, сказки экологического характера.

## СЛАЙД 25

.....в которых используем игровые обучающие ситуации:

Игровые обучающие ситуации с игрушками – аналогами.

■ Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.

■ Игровые обучающие ситуации типа путешествий

(+ 3 листа)

## СЛАЙД 26

- Наш детский сад в ближайшей перспективе ставит задачи по разработке и апробации новых форм работы с детьми и родителями в интегративном дошкольном учреждении.
- Обмен опытом и осуществление совместных проектов экологического просвещения дошкольников в двух направлениях: основы классической экологии для детей дошкольного возраста и экологическая безопасность.
- Создание проекта «Фитомодуль в детском саду как одна из составных частей здоровьесберегающих технологий»

## СЛАЙД 27

Предполагаем, что в связи с этим повысится уровень

- Сенсорного развития;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
- Формирования целостной картины мира;
- Расширения кругозора детей.

## СЛАЙД 28

Через понимание, любовь, опыт у детей развивается:

- ❖ духовно-нравственное и экологическое воспитание,
- ❖ художественно-эстетическое воспитание,
- ❖ интеллектуальное развитие,
- ❖ физкультурно-оздоровительная работа,
- ❖ психо-коррекционная работа.

Этому способствует:

- материально-техническая база и...
- предметно-развивающая среда.

Именно в дошкольном возрасте создаются и накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, закладывается фундамент семейных ценностей, преемственность детского сада и школы, жизни ребенка в социуме.