

Рабочая программа

МБДОУ детский сад №4

образовательной области "Безопасность"

Возрастная группа: группа младшего дошкольного возраста

Воспитатель Бабина В.А.

Учебный год: 2012 - 2013

Пояснительная записка

Актуальностью данной области служит необходимость сформировать у детей сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям вне адекватных ситуаций.

Данная рабочая программа составлена на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденной на заседании педагогического совета МБДОУ № 4

Воспитательно-образовательный процесс в ходе реализации общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" разделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов реализуется:

- Специально организованная деятельность детей- развлечения, где дети получают новые теоретические знания по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях дома, в природе, на улице, устанавливать причинно-следственные связи;
- Совместная деятельность детей и воспитателя – беседы, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения в игровой деятельности.
- Проведение с детьми инструктажа по ОБЖ три раза в неделю (среда, четверг, пятница).

Самостоятельная деятельность детей строиться в основном на видах деятельности, предполагающих общение со сверстниками.

Взаимодействие с семьями детей реализуется за счет: знакомства с семьей, информирование родителей о ходе образовательного процесса, образования родителей, совместной деятельности.

На протяжении дошкольного возраста содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи психолого-педагогической работы:

1. **Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:**

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им не причиняя им боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умению соблюдать правила безопасного передвижения в помещении.

Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.

2. **О правилах безопасности дорожного движения:**

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; что светофор имеет три световых сигнала. Напоминать, что переходить со взрослыми можно только на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра».

Знакомить детей с специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар)

3. **О правилах безопасности дорожного движения:**

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Учить закрывать кран с водой. Знакомить с правилами поведения в природе.

Национально-региональный компонент образовательной области направлен на развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к природе родного края. Воспитание грамотного участника дорожного движения. Воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации по возможности избегать их, при необходимости – действовать.

Процесс ознакомления детей строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии возрастными особенностями и особенностями воспитанников.

Интеграция:

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о формировании основ ОБЖ человека и предпосылок основ экологического сознания)	«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность»)
«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о формировании основ	«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде) «Чтение художественной литературы» (использование

ОБЖ человека и предпосылок основ экологического сознания, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ОБЖ) «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по формированию основ ОБЖ человека и предпосылок экологического сознания)	художественных произведений для обогащения и закрепления содержания образовательной области «Безопасность»)
---	---

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе, в соответствии с которым реализация содержания образовательной области осуществляется в соответствии с определенной темой.

Дошкольник освоивший образовательную область «Безопасность» может быть способным:

1. Федеральный компонент

Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; и иметь элементарные представления о правилах дорожного движения.

Иметь сформированный положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными нашего края; и отрицательно реагировать на явные нарушения усвоенных ранее правил.

2. Региональный компонент

Дошкольник ознакомлен с народными устоями жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

3. Локальный компонент

Выполняет элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными); проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым; быть активным в движениях и действиях.

Диагностика образовательного процесса и интегративных качеств детей младшего дошкольного возраста проводится два раза в год: в октябре и мае.

Совместная деятельность детей и воспитателя

Образовательная область «Безопасность»

Месяц	Формы организации образовательной деятельности	Цели
Сентябрь	Беседа «Давайте познакомимся»	Учить детей называть свое имя, фамилию и возраст; развивать связную речь; воспитывать вежливость при общении со сверстниками.
Октябрь	«Мы по улице идем»	Дать знания о том, что автомобили ездят по дороге (проезжая часть);
Ноябрь	(рассказ воспитателя)	пешеходы ходят по тротуару;
Декабрь	Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад»	светофор регулирует движение
Январь	Д/игра «Наведи порядок»	
Февраль	Беседа «Таблетки растут на грядке»	
Март	Д/игра «Кто это?»	
Апрель		
Май		

	<p>С/ролевая игра «Семья» Беседа «Моя семья и другие люди» Рассказ воспитателя «Я человек» Беседа «От шалости до беды один шаг» Рассказ воспитателя «Знакомство со светофором и пешеходным переходом» Д/игра «Собери грузовик» Чтение М. Приходькина «По улицам города» П/игра «Красный, зеленый» С/ролевая игра «Автобус» Рассказ воспитателя «Серенькая кошечка села на окошечко» Беседа «Готовимся встречать гостей» Д/игра «Отгадай загадку по картинке» Беседа «Не шали с огнем!» Чтение «Новогодние забавы» И. Гурина Беседа «Как надо одеваться, чтобы не болеть» С/ролевая «Дети на прогулке» Д/игра «Нельзя драться» Игра-тренинг «На день рождения к кукле Кате» Чтение «Веселый хоккей» И. Гурина Беседа «Чтобы вырасти большими» Д/игра «Что говорит светофор» Чтение «Поступай только хорошо» О. Крас С/ролевая игра «Разные машины</p>	<p>транспорта и пешеходов. Развивать речевое общение; воспитывать умение внимательно слушать взрослого. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами в детском саду. Развивать чувство взаимопомощи. Воспитывать умение слушать авторские произведения. Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать их природные способности. Воспитывать интерес детей к д/играм. Познакомить с понятием «витамины»; дать знания детям о том, что овощи и фрукты перед употреблением необходимо мыть; соблюдать правила гигиены; развивать активную речь; воспитывать заботливое отношение к близким, желание им помочь. Учить элементарным правилам взаимодействия в семье; развивать умение называть имена своих родителей и их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким. Учить объединять игровые действия несложными сюжетом; закреплять названия ближайших родственников: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, а также их имена; воспитывать доброжелательное</p>
--	--	--

	<p>едут по улице, пешеходы идут по дорожке» Продуктивная деятельность «Построим самолет» Беседа «Хочу быть как мама» С/ролевая игра «Семья» Игра-тренинг «Я потерялся» Д/игра «Хорошо-плохо» Рассказ воспитателя «Организация быта в семье в праздники» Рассказ воспитателя «О правилах обращения с электроприборами» Беседа «Безопасность в доме» Рассказ воспитателя «Безопасность при общении с незнакомыми животными» С/ролевая игра «Мы пассажиры» Д/игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя» Инсценировка «Приключения Колобка» Чтение «Путаница» К. Чуковский Беседа «Вспомним важные правила» Д/игра «Найди и назови» С/ролевая игра «Поедем на дачу» Рассказ воспитателя «Опасные растения в лесу» Чтение «Моя улица» С. Михалков</p>	<p>отношение к членам семьи. Формировать у детей представление о своей семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга; познакомить с элементарными правилами поведения с незнакомыми людьми; развивать связную речь; воспитывать желание заботиться о близких. Обогащать представления о себе и своих сверстниках; учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям; воспитывать и развивать образ Я. Дать представление о возможных негативных последствиях неправильных действий (игра на улице, возле проезжей части); воспитывать чувство ответственности за свои поступки, способствовать развитию речевой активности. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом; учить внимательно слушать и отвечать на вопросы; воспитывать интерес к правилам дорожного движения. Обучать детей умению собирать из частей целое; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес</p>
--	---	--

детей к выполнению задания.
Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении; развивать зрительное слуховое восприятие; воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе.
Закреплять у детей умение различать цвета (красный, зеленый); развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение играть дружно.
Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении; развивать диалогическую речь; воспитывать умение играть дружно.
Формировать знания у детей об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснять правило «Нельзя!»; воспитывать осторожность при обращении с опасными предметами.
Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками; продолжать учить наводить порядок в группе, правильно пользоваться столовыми приборами; способствовать развитию диалогической речи; воспитывать вежливость.
Тренировать детей в запоминании основной группы опасных предметов; развивать слуховое

		<p>внимание; воспитывать уважительное отношение друг к другу</p> <p>Знакомить с опасностью исходящей от огня; дать элементарные навыки поведения при пожаре; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (свечи, спички, гирлянды).</p> <p>Приучать слушать и понимать доступные по содержанию сказки и стихотворения; закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; воспитывать чувство сопереживания сказочным героям.</p> <p>Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни- как надо одеваться, чтобы не болеть; развивать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; воспитывать опрятность.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице зимой; развивать умение правильно взаимодействовать с выносным материалом; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Учить детей играя с другими детьми не мешать им и не причинять боль; развивать диалогическую речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Формировать навыки безопасного</p>
--	--	--

		<p>поведения за столом; развивать диалогическую речь; воспитывать интерес к выполнению задания. Обучать умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного; развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к героям стихотворения.</p> <p>Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье, путем выполнения физических упражнения, соблюдения режима дня, правильного питания; развивать речевую активность; воспитывать потребность в организации правильного образа жизни.</p> <p>Учить детей обсуждать проблемные ситуации в которых оказались невнимательные пешеходы; расширять представления о работе светофора: желтый сигнал; воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Способствовать формированию элементарных правил поведения при общении со сверстниками; развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы; воспитывать доброжелательность в детях.</p> <p>Расширять знания детей о</p>
--	--	--

		<p>профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость; развивать внимание; воспитывать культуру поведения на проезжей части и на пешеходной зоне.</p> <p>Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к выполнению задания.</p> <p>Формировать у детей представление о семье как о людях которые живут вместе, любят друг друга; учить проявлять заботу о близких соблюдая правила безопасности в быту; воспитывать уважение к членам семьи.</p> <p>Учить объединять игровые действия несложными сюжетом; закреплять названия ближайших родственников: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, а также их имена; воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи.</p> <p>Учить правильно себя вести, если потерялся на улице; развивать память; воспитывать чувство собственной безопасности.</p> <p>Формировать знания детей о причинах возникновения пожара, о последствиях пожара в доме; развивать способность наблюдать, описывать; воспитывать умение</p>
--	--	--

		<p>ориентироваться в сложившейся ситуации.</p> <p>Формировать представления детей о семейных традициях; развивать активную речь; воспитывать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Знакомить детей с правилами обращения с электроприборами; развивать память, связную речь; воспитывать чувство собственной безопасности.</p> <p>Знакомить с правилами личной безопасности в доме, на даче; развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода; воспитывать осторожность.</p> <p>Учить детей правилам безопасного поведения с животными; развивать зрительное внимание; воспитывать чувство самосохранения.</p> <p>Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте; развивать умение играть дружно; воспитывать культуру поведения в транспорте.</p> <p>Закреплять знания детей об опасных предметах в быту; развивать логическое мышление; воспитывать осторожность.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения в разных опасных ситуациях; развивать логическое мышление; воспитывать чувство самосохранения.</p>
--	--	--

		<p>Продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожара; развивать умение внимательно слушать; воспитывать чувство сопереживания.</p> <p>Закрепить у детей знания о правилах перехода проезжей части, о светофоре, его назначении; развивать зрительное внимание; воспитывать культуру поведения на улице.</p> <p>Закрепить знания детей о видах транспорта; развивать связную речь; воспитывать интерес к различным видам транспорта.</p> <p>Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте; развивать умение играть дружно; воспитывать культуру поведения в транспорте.</p> <p>Дать знания детям об ядовитых растениях и грибах; развивать память; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Обучать умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного; развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к героям стихотворения.</p>
--	--	--

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная область «Безопасность»

Месяц	Материалы	Цели
<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>	<p>В группе: Иллюстрации по теме «Безопасное поведение детей в природе». Игровая деятельность: с/ролевые игры: «Полицейские», «Пожарные», «Водители», «Семья», Д/игры «Почемучка», «Найди и угадай», П/игры «Светофор», «Цветные автомобили», «Кто быстрее потушит пожар?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • маски животных • рули • машины • макет светофора • куклы • коляски • посудка • муляжи овощей и фруктов • корзины <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • краски • альбомы • кисти • пластилин • раскраски 	<p>Совершенствовать умение детей рассматривать иллюстрации; знакомить детей с правилами безопасного поведения детей в природе; развивать диалогическую речь; воспитывать культуру общения.</p> <p>Формировать умение детей объединяться для игры в группы по 2-3 человека; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол). Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка); учить умению соблюдать правила безопасного поведения в группе.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Совершенствовать умение детей правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый). Развивать умение ритмично наносить мазки. Развивать умение аккуратно пользоваться пластилином. Воспитывать интерес к</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • трафареты • карандаши • фломастеры <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лейки • рыхлители <p>На прогулке:</p> <p>Игровая деятельность: П/игра «Воробышки и автомобиль», «Красный, зеленый», С/ролевая игра «Автобус», «Семья», «Магазин»; Д/игра «Собери грузовик», «Узнай и назови», «Покатаем на машине игрушки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • маски животных, птиц • рули • машины • макет светофора • куклы • коляски • посудка • муляжи овощей и фруктов • корзины • мячи <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведерки • лопатки • грабли <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • штампы 	<p>своей деятельности.</p> <p>Формировать умение детей выполнять элементарные поручения соблюдая правила безопасности; развивать умение соблюдать чистоту и порядок в группе; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>Формировать умение детей объединяться для игры в группы по несколько человек; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка); умение соблюдать правила безопасного поведения на прогулке. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Совершенствовать умение детей выполнять элементарные поручения; учить детей безопасному обращению с инвентарем; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>Формировать умение детей использовать материал по назначению; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • трафареты <p>В группе: Иллюстрации по теме «Безопасное поведение детей в быту в семье».</p> <p>Игровая деятельность: с/ролевые игры: «Полицейские», «Больница», «Пожарные», «Водители», «Семья», Д/игры «Кто это?», «Опасно – не опасно», «Найди опасный предмет», П/игры «Светофор», «Огонь – вода», «Найди свой дом».</p> <ul style="list-style-type: none"> • жилеты полицейского • шлемы • рули • машины • макет светофора • куклы • коляски • посудка • муляжи овощей и фруктов • корзины • мяч <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лейки • рыхлители <p>На прогулке:</p> <p>Игровая деятельность: П/игры «Перекресток», «Красный, зеленый», С/ролевые игры «Автобус», «Семья», «Магазин»;</p>	<p>мышление; воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей рассматривать иллюстрации; закреплять правила безопасности детей в быту; развивать диалогическую речь; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Формировать умение детей объединяться для игры в группы по 2-3 человека; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол). Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка).</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Продолжать формировать умения детей выполнять элементарные поручения; развивать умение соблюдать чистоту и порядок в группе; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>Формировать умение детей объединяться для игры в группы по 2-3 человека; соблюдать элементарные правила поведения в играх; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками</p>
--	--	--

	<p>Д/игры «Как звать на помощь?», «Выбери предмет», «Внимание всем!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • флажки • рули • машины • куклы • коляски • посудка • муляжи фруктов и овощей <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведерки • лопатки • грабли <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • штампы • трафареты • карандаши <p>В группе: Иллюстрации по теме «Безопасное поведение детей на улицах города».</p> <p>Игровая деятельность: с/ролевые игры: «Полицейские», «Магазин», «Больница», «Пожарные», «Водители», «Семья», Д/игры «Да-нет», «Внимание всем!», «Кто что делает», П/игры «Светофор», «Огонь – вода», «Ловкий пешеход».</p> <ul style="list-style-type: none"> • рули • машины 	<p>несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол). Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама –дочка). Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Продолжать развивать умение выполнять элементарные поручения; соблюдать правила безопасного обращения с инвентарем; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>Совершенствовать умение детей использовать материал по назначению; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление; воспитывать аккуратность.</p> <p>Совершенствовать умение детей рассматривать иллюстрации; учить детей соблюдать элементарные правила поведения на улицах города; развивать диалогическую речь; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Закреплять умение детей выбирать роль; развивать интерес к различным играм; учить соблюдать</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • макет светофора • куклы • коляски • посудка • муляжи овощей и фруктов • корзины • мячи <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лейки • рыхлители • губки <p>На прогулке:</p> <p>Игровая деятельность: П/игры «Кто быстрее потушит пожар», «Красный, зеленый», С/ролевые игры «Автобус», «Семья», «Магазин»; Д/игры «Опасно-не опасно», «Четвертый лишний», «Внимание всем!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • жилеты • ведерки • флажки • рули • машины • куклы • санки • посудка • <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведерки 	<p>элементарные правила безопасности детей в играх; воспитывать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p>Продолжать развивать умение детей выполнять элементарные поручения; развивать умение правильно пользоваться трудовым инвентарем; развивать умение соблюдать чистоту и порядок в группе; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>Совершенствовать умение детей объединяться для игры в группы; формировать представления детей о безопасных правилах поведения в играх на прогулке; развивать умение выбирать роль. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка). Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять элементарные поручения соблюдая правила безопасности; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>Совершенствовать детей использовать материал по</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • лопатки <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • штампы • трафареты <p>В группе: Иллюстрации по теме «Безопасное поведение детей во время проведения праздников».</p> <p>Игровая деятельность: с/ролевые игры: «Полицейские», «Магазин», «Больница», «Пожарные», «Водители», «Семья», Д/игры «Умею – не умею», «Что хорошо, что плохо», «Найди опасный предмет», П/игры «Найди флажок», «Береги предмет», «Ловкий пешеход».</p> <ul style="list-style-type: none"> • жилеты • ведерки • флажки • рули • машины • куклы • санки • посудка • мелкие игрушки <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лейки • рыхлители • губки <p>На прогулке:</p>	<p>назначению соблюдая правила безопасности; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление; воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций; продолжать обогащать знания детей о безопасном поведении во время праздничных мероприятий в помещении и на улице; развивать диалогическую речь; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Совершенствовать умения детей умению выбирать роль; закреплять правила безопасного поведения во время игр; развивать интерес к различным играм игр; воспитывать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p>Побуждать детей выполнять элементарные поручения соблюдая безопасность при обращении с инвентарем; развивать умение соблюдать чистоту и порядок в группе; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>Продолжать побуждать детей объединяться для игры в группы по 2-3 человека; соблюдать правила</p>
--	---	---

	<p>Игровая деятельность: П/игры «Мы выходим со двора», «Красный, желтый, зеленый», С/ролевые игры «Водители и пешеходы», «Автобус», «Семья», «Магазин»; Д/игры «Назови картинку», «Спрячь мышку», «Отгадай загадку по картинке».</p> <ul style="list-style-type: none"> • флажки • рули • машины • куклы • санки • посудка • ленты • султанчики <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведерки • лопатки <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • штампы • трафареты <p>В группе: Иллюстрации по теме «Безопасное поведение в зимний период времени на улицах города».</p> <p>Игровая деятельность: с/ролевые игры: «Едем в гости», «Магазин», «Больница», «Пожарные»,</p>	<p>безопасного поведения во время игр; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; продолжать развивать умение соблюдать правила безопасного поведения во время игр; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Побуждать детей выполнять элементарные поручения взрослых; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать желание принимать участие в посильном труде. Побуждать детей использовать материал по назначению; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление; воспитывать аккуратность. Побуждать детей рассматривать иллюстрации; закреплять у детей правила безопасного поведения на прогулке в детском саду и на улицах города; развивать диалогическую речь; мышление; воспитывать эстетическое восприятие. Развивать у детей умение выбирать роль; расширять интерес к различным видам игр; воспитывать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. Продолжать побуждать детей выполнять элементарные поручения</p>
--	---	--

	<p>«Водители», «Семья», Д/игры «Собери машинку по частям», «Если дома ты один», «Найди опасный предмет», П/игры «Построй светофор», «Стой-иди», «Ловкий пешеход».</p> <ul style="list-style-type: none"> • флажки • рули • машины • жилеты • куклы • санки • посудка • ленты • султанчики <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лейки • рыхлители • губки <p>На прогулке:</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>П/игры «Светофор», «Грузовики», «Веселые пешеходы», С/ролевые игры «Перекресток», «Цветные автомобили», «Семья», «Магазин»; Д/игры «Строим дом», «Найди и покажи отгадку», «Один- много».</p> <ul style="list-style-type: none"> • флажки • рули • машины 	<p>соблюдая правила безопасного обращения с инвентарем; развивать умение соблюдать чистоту и порядок в группе; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>Побуждать детей объединяться для игры в группы; продолжать закреплять у детей правила безопасного поведения во время игр; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Побуждать детей выполнять элементарные поручения; продолжать соблюдать правила безопасности при работе с инвентарем; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Побуждать детей использовать материал по назначению; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление, эстетическое восприятие; воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивать желание детей рассматривать иллюстрации;</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • сумочки • санки • посудка • муляжи овощей и фруктов • ленты • султанчики <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведерки • лопатки <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • штампы • трафареты <p>В группе: Иллюстрации по теме «День защитника отечества».</p> <p>Игровая деятельность: с/ролевые игры: «Самолет», «Больница», «Солдаты», «Корабль», «Семья», Д/игры «Закончи предложение», «Найди опасный предмет», П/игры «Мы идем с флажками», «На машине», «Подбери и назови».</p> <ul style="list-style-type: none"> • жилеты • ведерки • флажки • рули • машины • куклы 	<p>развивать диалогическую речь; мышление; воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Формировать у детей умение самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Побуждать детей выполнять элементарные поручения соблюдая правила безопасности; развивать умение соблюдать чистоту и порядок в группе; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>Продолжать развивать умение объединяться для игры в группы; закреплять умение соблюдать правила безопасного поведения во время игр; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Развивать умение детей выполнять элементарные поручения; развивать умение соблюдать правила безопасности; чистоту и порядок на участке; воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • санки • посудка • мелкие игрушки <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лейки • рыхлители • губки <p>На прогулке:</p> <p>Игровая деятельность: П/игры «Птицы и автомобиль», «Слышим-делаем», С/ролевые игры «На корабле», «Семья»; Д/игры «Как звать на помощь?», «Выбери предмет», «Внимание всем!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • машины • эмблемы птиц • флажки • рули • куклы • санки • посудка • игрушки по теме: «День защитника отечества». <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведерки • лопатки <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • штампы • трафареты <p>В группе:</p>	<p>Формировать у детей умение использовать материал по назначению соблюдая правила безопасности; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление, эстетическое восприятие; воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей рассматривать иллюстрации; продолжать знакомить с народными промыслами; формировать представления о семейных традициях развивать диалогическую форму речи; мышление; воспитывать доброжелательность и уважение к взрослым.</p> <p>Совершенствовать умение детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Формировать у детей умение выполнять элементарные поручения; развивать умение соблюдать чистоту и порядок в группе; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>Побуждать детей объединяться для игры в группы; соблюдать правила безопасного поведения во время игр;</p>
--	---	--

	<p>Иллюстрации по теме «Мамин праздник», «Знакомство с народной культурой и традициями».</p> <p>Игровая деятельность: с/ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Автомобиль», «Семья», Д/игры «», «Найди опасный предмет», П/игры «», «На машине», «Подбери и назови».</p> <ul style="list-style-type: none"> • машины • флажки • рули • куклы • санки • посудка • сумочки • игрушки <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лейки • рыхлители • губки <p>На прогулке: Игровая деятельность: П/игры «Зайка, выйди в сад», «Ладушки-оладушки», С/ролевые игры «Магазин», «Семья»; Д/игры «Собери цветок для мамы», «Помощники», «Внимание всем!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • маски зайчиков • машины 	<p>развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Продолжать формировать умение детей выполнять элементарные поручения; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать умение преодолевать небольшие трудности. Развивать у детей умение использовать материал по назначению; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление, эстетическое восприятие; воспитывать аккуратность. Стимулировать желание у детей рассматривать иллюстрации; знакомить с характерными особенностями весенней природы; закрепить правила безопасного поведения на улицах города; развивать диалогическую речь; мышление; воспитывать эстетическое восприятие. Формировать у детей умение выбирать роль; развивать интерес к различным видам игр; воспитывать умение</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • флажки • рули • куклы • сумочки • посудка <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведерки • лопатки <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • штампы • трафареты <p>В группе: Иллюстрации по теме «Безопасное поведение на улице весной».</p> <p>Игровая деятельность: с/ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Корабль», «Семья», Д/игры «В саду, в огороде», «Хорошо-плохо», П/игры «Волчок, волчок», «Зверюшки наострите ушки», «Деревья и я».</p> <ul style="list-style-type: none"> • маски зайчиков • машины • флажки • рули • куклы • муляжи фруктов и овощей • сумочки • посудка <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p>Развивать у детей умение выполнять элементарные поручения; развивать умение соблюдать чистоту и порядок в группе; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>Побуждать детей объединяться для игры в группы; соблюдать правила безопасного поведения во время игр; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Побуждать детей выполнять элементарные поручения; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать умение преодолевать небольшие трудности. Продолжать формировать умение детей использовать материал по назначению; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление, эстетическое восприятие; воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивать у детей желание рассматривать иллюстрации; продолжать знакомить с правилами</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • рыхлители • губки • лейки <p>На прогулке:</p> <p>Игровая деятельность: П/игры «Птицы и автомобиль», «Веселый воробей», «По мостику через ручеек», С/ролевые игры «В гости к бабушке», «Семья»; Д/игры «Кто как кричит», «Съедобное - несъедобное», «Внимание всем!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • машины • эмблемы птиц • флажки • рули • куклы • сумочки • посудка • корзины <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведерки • лопатки • грабли <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • штампы • трафареты <p>В группе Иллюстрации по теме «Безопасное поведение летом на улицах города, в лесу, парке». «Безопасное взаимодействие с растениями и</p>	<p>безопасного поведения на улицах города, взаимодействия с растениями и животными; воспитывать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p>Продолжать формировать умение у детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; продолжать развивать умение детей соблюдать правила безопасного поведения во время игр; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Совершенствовать умение детей выполнять элементарные поручения; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Побуждать детей объединяться для игры в группы; соблюдать правила безопасного поведения во время игр; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Воспитывать доброжелательное</p>
--	---	--

	<p>животными».</p> <p>Игровая деятельность: с/ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Корабль», «Семья», Д/игры «В саду, в огороде», «Хорошо-плохо», П/игры «Цветные автомобили», «Зверюшки навострите ушки», «Через ручеек».</p> <ul style="list-style-type: none"> • машины • эмблемы птиц и животных • флажки • рули • куклы • коляски • сумочки • посудка • муляжи фруктов и овощей <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рыхлители • губки • лейки <p>На прогулке: Игровая деятельность: П/игры «Птицы и автомобиль», «Веселый воробей», «По мостику через ручеек», С/ролевые игры «В гости к бабушке», «Семья»; Д/игры «Кто как кричит», «Съедобное - несъедобное», «Внимание всем!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • машины • флажки 	<p>отношение к сверстникам.</p> <p>Продолжать развивать умение детей выполнять элементарные поручения; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Формировать у детей умение использовать материал по назначению; развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление, эстетическое восприятие; воспитывать аккуратность.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • рули • куклы • сумочки • коляски • посудка • пасочки • формочки • ведерки <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведерки • лопатки • грабли <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трафареты • цветные мелки • карандаши • раскраски • фломастеры • краски • кисти 	
--	---	--

Взаимодействие с родителями

Образовательная область «Безопасность»

Месяц	Формы взаимодействия	Цели
Сентябрь	Анкетирование родителей «Азбука безопасности»	Выяснение интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.
Октябрь	Папка-передвижка «Школа пешеходных наук»	
Ноябрь	Совместная выставка рисунков «Изучаем правила безопасности»	Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам дорожного движения.
Декабрь		
Январь		
Февраль		

<p>Март Апрель Май</p>	<p>Консультация на тему: «Безопасное поведение на улицах города» Игротека «Страна светофория» Встреча за круглым столом на тему: «Добрая дорога детства - родителям» Консультация на тему: «Воспитание у детей навыков безопасного поведения в быту» Моделирование игровых и проблемных ситуаций на тему: «Улица полна неожиданностей» Вечер вопросов и ответов на тему: «Как природа помогает нам здоровыми быть»</p>	<p>Ориентировать родителей на совместную работу с дошкольным учреждением по воспитанию и обучению, безопасному и адекватному поведению в окружающем мире. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми. Изучение правил дорожного движения, предупреждение травматизма детей на дороге. Знакомить родителей с историей возникновения уличного светофора. Помочь родителям в составлении маршрутного листа «Дом-детский сад-дом». Обогатить знания родителей о правилах личной безопасности детей в доме. Расширять воспитательный кругозор родителей по теме «ОБЖ». Обогащать опыт родителей педагогическими знаниями, в форме уроков педагогических раздумий.</p>
---	--	---

Комплекс программ и технологий по освоению образовательной области «Безопасность»

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева "Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы".
2. Анастасова Л.П. «Жизнь без опасности» –М.: Винтона Граф.1996.
3. Васильева И. Учим правилам безопасности. – М.: // Дошкольное воспитание № 2, 1980г.
4. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». – М.: Творческий центр 2005г.
5. Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис 2000г.
6. Останкина И. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: // Дошкольное воспитание, № 4, 1993г.