

**Воспитатель :Г.М. Гимадеева . МАДОУ №411 г. Казань**

**Конспект открытого занятия по развитию речи во второй младшей группе .**

**Тема: Звуковая культура речи :звуки а, у. Аленушка у нас в гостях.**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Предварительная работа :** Учим детей разговаривать между собой ласково, тихо.

Дидактическая игра "Не ошибись" .

**Программное содержание. Образовательные задачи**

- упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков(изолированных, в звукосочетаниях, словах);
- активизировать в речи детей обобщающие слова;
- упражнять детей в четкой артикуляции звука;
- отрабатывать плавный выдох;
- побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию)

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать желание трудиться;
- вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя.

**Образовательные области:** *«Познание»* - закрепить полученные знания о звуках а, у;

- упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков.

*«Коммуникация»*

- учить высказывать свои впечатления о проделанной работе;
- активизировать в речи детей обобщающие слова,
- воспитывать чувство коллективизма и уважения к сверстникам.
- совершенствовать умение детей пользоваться звуками а, у;
- продолжать учить четко и правильно отвечать на вопросы воспитателя .

*«Социализация»*

- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.

**Методы и приемы:** Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки,

**Оборудование и материалы:** Демонстрационные: кукла Аленушка, картины с изображением леса.

Раздаточные: карточки с рисунками (грибы, ягоды).

**Место проведения:** групповая(на ковре ,на стульчиках и за столами).

**Ход занятия.**

### **1. Введение в учебно-игровую ситуацию(3 мин).**

Воспитатель говорит , дети делают движения:

Дети встали!

Все дышите!

Не дышите!

Всю в порядке, отдохните.

Вместе руки поднимите!

Превосходно!

Опустите!

Наклонитесь!

Разогнитесь! Встаньте прямо!

Улыбнитесь.

**2 .Основная часть.**(Воспитатель рассаживает детей, объединяя малышей с нечеткой речью, чтобы именно им чаще предлагать задания на произношение отдельных звуков и звукосочетаний( уа , ау)).

-Ребята, я сейчас расскажу вам интересную сказку о Веселом Язычке: » Жил на свете Веселый Язычок. Он жил в своем домике. А домик этот-рот. Домик открывается и закрывается. Вот так!  
(Показываю)Язычок то выбегает из домика(показ) то прячется. Опять бегают и вновь прячется»

-Ребята, вы тоже попробуйте выпустить язычок из домика и спрятать его. (дети повторяют 3-4 раза)

-А еще Язычок любит петь разные песни. Особенно нравится ему песня маленькой Аленушки (показываю детям куклу в ползунках).

«А-а-а», - поет Язычок Аленушке.

И малышка широко открывает рот, вот так, и тоже начинает петь: «А-а-а» Это она радуется, что с ней разговаривают.

-Ребятки, а как поет Аленушка?(Дети поют песню Аленушки 3-4 раза поочередно)

А сейчас мы будем петь песенку и тянуть длинную-длинную ниточку. Вот так..(Вытягивая руки вперед на уровне груди и плотно смыкая пальцы обеих рук(как будто держит нитку, педагог произносит:-«А-а-а»(2-3)). Дети повторяют 3-4 раза)

(Надо следить за тем, чтобы, «вытягивая ниточку» дети не опускали голову.

-Ребята, пока мы «вытягиваем ниточки» и пели песню к нам прилетела птичка.(открываю занавеску, на окне сидит птичка... и зовет нас гулять:

### **Физкультминутка (на татарском языке)**

(Стоя своих стульчиков, смотрят на птицу, говорят слова и показывают движения.)

Тэрэзэ каршына килгэн бер кошчык,

Чакыра мине « Чык эле, Чык-чык!»

Алдый ул, белэм,гел шула итэ,

Йогереп чыksam оча да китэ.

-Ребята, пока мы разговаривали птичкой, Аленка устала, ведь она еще маленькая, и заплакала

«Уа-уа-уа».-Как плачут маленькие дети?(Дети хором и индивидуально повторяют «уа-уа-уа»)

-Давайте утешим, успокоим малышку: Не плачь, Аленушка! Не плачь, маленькая!» (Дети хором и индивидуально повторяют)

\_Ребятки, эти фразы нужно произносить тихо и ласково.

-А давайте споем ей колыбельную «Баю-баю-баю, доченьку качаю, баю-баю-баю»(дети поют вместе с педагогом)

-Аленушка уснула .Долго будеть спать. А мы с вами можем поиграть. Мы пойдем в лес по грибы, по ягоды. Но в лесу можно заблудиться, потеряться, поэтому я буду звать вас: « Дети, ау-ау-у-у, Вика ау-у-у, Нияз ау-у-у...»(Малыши откликаются на зов)

**Игра : « По ягоды, по грибы»**(Дети собирают с пола карточки с рисунками ягод и грибов, когда слышат свои имена откликаются на зов(ау-у-у!))

### **3.Заключительная часть.**

#### **Игра- задание « Что лишний?»**

Дети садятся за столы.

-А теперь, ребята, открываем свои тетради и смотрим на первую картинку.

-Что за красивая белая птица там нарисована?(дети , Аист)

-На чем сидит аист?(на арбузе)

-он что пытается поднять(Ананас)

-Вслушайтесь в слав: аист, арбуз ,ананас-во всех словах есть звук **а**.А вот в слове лимон звука **а** нет.Давайте зачеркнем лимон, чтобы на картинке остались только слова со звуком **а**.

-Ребята,Алеушка пронулась, но ей пора домой.Дети прощаются с Аленушкой.

