

Рабочая программа по образовательной области «Познание»

(средняя группа от 4 до 5 лет)

Воспитатели: Сеницына Е.Н., Дурандина Н.Н.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющими этих условия являются:

- содержательные условия;
- организационные условия;
- технологические условия (принципы, методы, приемы);
- материально-технические условия (развивающая среда);
- социо-культурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социо-культурных институтов);
- контрольно-диагностические условия.

Основой для разработки рабочей программы по художественному творчеству предстали:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). М.: Мозаика – Синтез, 2010г,
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655,
- Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова 2009г.;
- Конструирование. З.В. Лиштван 2009г.;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 г. N 666,
- СанПиН 2.4.1.2660 – 10.
-

В данной рабочей программе представлены занятия, разработанные на основе следующих положений:

1. Продуктивная деятельность является частью всей воспитательно-образовательной работы в МБДОУ и взаимосвязана со всеми ее направлениями. Особенно, важное, значение для воспитания и развития ребенка имеет связь занятий по конструированию с игрой. Такая разносторонняя связь повышает интерес детей к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности к игре.
2. Для развития детского творчества необходимо создавать эстетическую развивающую среду, постепенно вовлекая в этот процесс детей, вызывая у них радость, удовольствие, от уютной, красивой обстановки группы, игровых уголков; включая в оформление группы созданные детьми индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации. Большое значение имеет эстетическое оформление образовательной области; удачный подбор материалов для занятий, удобное и рациональное размещение, доброжелательное отношение педагогу к каждому ребенку; эмоционально – положительная атмосфера занятий; уважительное отношение взрослого к детским рисункам, лепке, аппликациям.
3. Для того чтобы выработать у детей свободу творческого решения, необходимо научить их формообразующим движениям, движениям рук, важным для создания конструкций предметов разнообразных форм, - сначала простым, а затем более сложным. Это позволит детям изображать разные предметы и явления окружающего мира. Чем лучше ребенок овладеет формообразующими движениями в средней группе, тем легче и свободнее он будет создавать изображения любых предметов, проявляя творчество, в дальнейшем.
4. На всех занятиях необходимо развивать активность, самостоятельность и творчество детей, следует побуждать их

вспоминать, что они видели интересного вокруг, что им понравилось; учить сравнивать предметы; спрашивать, активизируя опыт ребят, что похожее они уже делали, как они это делали; вызывать ребенка для показа остальным, как можно сконструировать тот или иной предмет из природного материала, из бумаги.

6. Каждое занятие в рабочей программе заканчивается коллективным просмотром всех созданных ребятами конструкций. Очень важно, чтобы дети видели общий результат занятия, слышали оценку педагогом их работ, активно включались в доступный им разговор, оценку конечного результата; чтобы каждый ребенок видел свою работу среди работ других детей.

Настоящая программа включает три направления работы с детьми:

- Конструирование из строительного материала;
- Конструирование из бумаги;
- Свободное конструирование.

Примерное распределение занятий с детьми среднего дошкольного возраста

- Конструирование из строительного материала-13 (из них по образцу и преобразование образца по условиям-8, по условиям -3, по собственному замыслу-2);
- Конструирование из бумаги-5.

В средней группе еженедельно проводится одно занятие по конструированию 1 раз в две недели. Всего в месяц проводится 2 занятия.

Структура организации образовательной области «Познание»

Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.	Неделя	Месяц	Год
	0,5	2	18
Длительность 1 занятия составляет 20 минут			

Содержание образовательной области «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В связи с праздничными днями с 01 января по 10 января и с недельными каникулами с 10 января по 14 января, выпадают из непосредственной образовательной деятельности 2 занятия по формированию познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В итоге 18 занятий в год.

Рабочая программа предусматривает формирование у дошкольников среднего возраста общих умений, навыков и универсальных способов действий. В связи с этим программа обеспечивает развитие у детей умения четко и последовательно излагать свои мысли, общаться друг с другом, включаться в разнообразную игровую и предметно-практическую деятельность, для решения различных познавательно-исследовательских проблем, развивает наблюдательность и любознательность, продолжая знакомить детей с предметами и явлениями

общественной жизни, формирует обобщенные представления об окружающем мире через установление простейших связей между явлениями и предметами.

Принципы формирования познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Формы организации образовательной области

«Познание»

Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
- Фронтальная (групповая) форма,
- По подгруппам,
- Игровая форма,
- Индивидуально – творческая деятельность,
- Игры – чертежи,

- Развивающие игры,
- Интегрированная форма обучения.

Методы и приемы организации образовательной области «Познание»

Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4 – 5 лет

У детей 4-5 лет продолжает расти интерес к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. У них уже имеются представления о труде, о некоторых профессиях. Продолжается воспитание уважения к тем, кто трудится, бережное отношение к предметам и вещам. Дети ближе знакомятся с предметами окружения, учатся любоваться их красотой, оригинальностью формы. По возможности осуществлять сенсорный анализ, выделяя особенности их строения, свойства, качества, связывая их с назначением предметов, с материалами, из которых они сделаны. Дети знакомятся с современными и старинными зданиями, мостами, транспортом. Учатся рассматривать их, выделять функциональное назначение, оформление.

В этом возрасте у них совершенствуются конструктивные навыки, развивается умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.

Обучение детей средней группы носит наглядно-действенный характер. Новые знания ребенок усваивает на основе непосредственного восприятия, когда следит за действием педагога, слушает его пояснения и указания и сам действует со строительным и природным материалом.

Совместная деятельность педагога и детей часто начинают с элементов игры, сюрпризных моментов - неожиданного появления игрушек, вещей, прихода «гостей» и пр. Это заинтересовывает и активизирует детей. Однако когда впервые выделяют какое-то свойство (форма, величина, устойчивость) и важно сосредоточить на нем внимание детей, игровые моменты могут и отсутствовать. Выяснение конструктивных свойств проводят на основе сравнения предметов, характеризующихся либо сходными, либо противоположными свойствами (длинный - короткий, большой-маленький, широкий - узкий и т. п.). Совершенствуются элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри). Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции. Педагог учит создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу. Практика показывает, что взаимоотношения детей в конструктивной деятельности сами по себе не всегда строятся на правильной основе. Поэтому роль воспитателя приобретает здесь важное значение. Он должен учить своих

воспитанников коллективно работать, предварительно вместе обсуждать замысел, четко распределять обязанности в процессе выполнения построек, игрушек, согласовывать свою работу с действиями товарищей.

При этом следует воспитывать у детей способности мотивировать свои предложения, осмысливать предложения товарищей и умение выбрать лучший вариант, отказавшись от своего, если он окажется не совсем удачным.

В процессе совместного выполнения конструкции ребята должны оказывать помощь друг другу, доброжелательно откликаться на просьбы товарищей, быть чуткими и внимательными к их работе. При этом развивается не только творчество, изобретательность, но и эстетический вкус. Побуждает обыгрывать сооружения, объединяться в играх. Дети 4 – 5 лет уже способны выполнять довольно сложные действия в определенной последовательности. Педагог в совместной деятельности и в повседневной деятельности предлагает детям несложные конструкторы для экспериментирования с деталями. Однако если ребенок не справляется с заданием, работает непроизводительно, он быстро теряет к нему интерес, утомляется и отвлекается от работы. Учитывая это, педагог дает детям образец каждого нового способа действия. Стремясь предупредить возможные ошибки, он показывает все приемы работы и детально разъясняет последовательность действий: показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций, рассматривает чертежи конструкций. При этом объяснения должны быть предельно четкими, ясными, конкретными, даваться в темпе, доступном восприятию маленького ребенка. Если педагог говорит торопливо, то дети перестают его понимать и отвлекаются. Наиболее сложные способы действия педагог демонстрирует 2--3 раза, обращая внимание детей каждый раз на новые детали. Только многократный показ и называние одних и тех же способов действий в разных ситуациях при смене наглядного материала позволяют детям их усвоить. В ходе работы педагог не только указывает детям на ошибки, но и выясняет их причины. Все ошибки исправляются непосредственно в действии с дидактическим материалом. Пояснения не должны быть назойливыми, многословными.

Начиная с января, дети упражняются в изготовлении плоских и объемных поделок (из бумажных цилиндров, конусов, коробок и т.д.). Учатся вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять игрушки, придавая им определенные образы. Оживлять поделки, прорисовывая фломастером мелкие детали. Дети знакомятся с оригами. Упражняются в изготовлении несложных игрушек по принципу оригами. Педагог побуждает детей обыгрывать свои поделки, объединяясь в играх. При этом очень важно чтобы педагог общался со всей группой и с каждым ребенком отдельно, чтобы проверить, усвоил ли он новый материал.

Дети 4 – 5 летнего возраста значительно лучше усваивают эмоционально воспринятый материал. Запоминание у них характеризуется непреднамеренностью. Поэтому в совместной деятельности педагога и детей широко используются игровые приемы и дидактические игры. Они организуются так, чтобы по возможности в действии одновременно

участвовали все дети, и им не приходилось ждать своей очереди. Проводятся игры, связанные с активными движениями: ходьбой и бегом. Однако, используя игровые приемы, педагог не допускает, чтобы они отвлекали детей от главного (пусть еще и элементарной, но познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности).

В средней группе дошкольного возраста начинается приобщение к работе с природным материалом: веток, коры, листьев, каштанов, шишек сосны, ели, ореховой скорлупы, соломы, желудей, семян клена и т. д. во время свободной деятельности. Особенности поделок из этого материала в том, что используется его естественная форма. Качество и выразительность достигается умением подметить в природном материале сходство с предметами действительности, усилить это сходство и выразительность дополнительной обработкой с помощью разных дополнительных материалов. Дети учатся способам склеивания деталей. Педагог побуждает проявлять аккуратность в процессе деятельности, не сорить, не разбрасывать, не нарушать красоту и уют в помещении. Порядок на рабочем месте - необходимое условие для успешного выполнения любого задания, воспитания у детей навыков организованного труда, эстетических чувств. Можно давать комбинированные задания, позволяющие детям усваивать новые знания, и тренировать их в том, что усвоено ранее. Используя в своих играх природный материал, дети знакомятся с его свойствами, учатся заполнять свободное время интересной деятельностью. Особенно большое значение эта деятельность имеет для развития фантазии у ребенка.

Перечень различных видов конструирования в детском саду показывает, что каждый из них имеет свои особенности. Однако основы деятельности едины: в каждой ребенок отражает предметы окружающего мира, создает материальный продукт, результат деятельности предназначается в основном для практического применения.

Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе:

- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;

К ним относятся:

- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физкультминутки.

Формы организации образовательной области «Познание»

- Занятие по познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности
(по подгруппам, фронтально, индивидуально);
- Индивидуальная работа с ребенком;
- Коллективные работы;
- Совместные работы 2 – 3 детей;
- Тематические занятия;
- Пальчиковая гимнастика;
- Дидактические игры;
- Физкультурные минутки;
- Интегрированная деятельность;
- Сюрпризные моменты.

Материально – технические (пространственные) условия организации познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста

1. Уголок детского творчества в группе;
2. Выставка детских поделок в родительском уголке, в холле дошкольного учреждения;
3. Экспериментальный уголок в группе. (В данном уголке должен находиться различный материал, в том числе и природный, с которым ребенок может самостоятельно заниматься).
4. Различные виды настольного и напольного конструктора

Технические средства обучения

1. Магнитофон
2. CD и аудио материал
3. Мультимедийная установка
4. Персональный компьютер

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие первоначальных представлений о природе;

Наглядно – образный материал

1. Иллюстрации и репродукции;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. Демонстрационный материал;
5. Чертежи и схемы;
6. Плакаты.
7. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
8. Подборка стихотворений, загадок;
9. Открытки для рассматривания

Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (4 - 5 лет)

Дошкольный возраст можно назвать периодом наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений.

Восприятие и предметно-игровая деятельность:

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Ребенок 4-5 лет разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

Возрастает *объем памяти*: ребенок выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов. В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольная память. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически.

Речь становится предметом активности ребенка. Он использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает

наизусть короткие стихотворения.

Мышление неразрывно связано с речью дошкольника, оно становится наглядно-образным. Ребенок мыслит образами предметов, красками. В среднем дошкольном детстве ребенку приходится разрешать все более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. Развивающееся мышление дает детям возможность предусматривать заранее результаты своих действий, планировать их. Ребенок использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Двигательное развитие, моторика рук, графические навыки - рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь.

Таким образом, основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия. Дети четырех лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметах и числовым уровнем.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

Ребенок на 5 году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. У него активно развивается мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точны, ловки, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда. Он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования). Проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняется в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психологические процессы, и особенно память.

Возрастает потребность малыша в деловом общении, развивается познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность. Ребенок уже может представлять себе то, что отсутствует перед его глазами или никогда не встречалось в его опыте. Он активно фантазирует, мыслит, воспроизводит невидимые части предметов, представляет будущие конструкции, поделки, создает замыслы, ищет способы воплощения.

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

совместной деятельности взрослого и детей
самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.2660 – 10 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

При реализации образовательной области «Познание» необходимо учитывать следующее:

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	<p>Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа</p>	<p>Фронтальная (групповая) По подгруппам Индивидуальные</p>	<p>20 мин., а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Фронтальная (групповая) По подгруппам Индивидуальные	20 мин.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра	По подгруппам Индивидуальные	
Развитие познавательно-			

исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры		
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Тематическое планирование
образовательной области «Познание»
(Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)
в средней группе.

Ме сяц	№ занятия	Тема	Развернутое содержание работы	Кол- во занятий
IX	1	Загородки и заборы	Упражнять: - в замыкании пространства	1

			<p>способом обстраивания плоскостных фигур;</p> <p>- в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).</p> <p>Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).</p> <p>Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения</p>	
IX	2	Ворота	<p>Упражнять:</p> <p>-делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке, машине);</p> <p>-уточнить понятие «высокий», «низкий».</p> <p>Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).</p> <p>Учить понимать речь</p>	1

			взрослого, думать, находить собственные решения	
Х	3	Домики	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умению анализировать готовую постройку; - определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.д.) и последовательный ход стройки; - правильно называть знакомые строительные детали. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, - обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия 	1
Х	4	Двухэтажные домики	<p>Дать обобщенные представления о домах.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сооружении высоких 	1

			<p>построек с перекрытиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать постройку прочной; - дать обобщенные представления о домах. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать нужные для постройки детали; - по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять; <p>познакомить с понятием фундамент;</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, - обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия 	
XI	5	Гараж	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сооружении постройки в соответствии с размером игрушки, для которой она 	1

			<p>предназначена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, - обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия 	
XI	6	Грузовые автомобили	<p>Дать обобщенные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о грузовом транспорте; - о строительной детали - цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). <p>Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям</p> <p>Уточнять представления о геометрических фигурах.</p>	1

			<p>Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	
ХП	7	Конструирование по собственному замыслу	<p>Закреплять у детей: - полученные знания и конструктивные навыки; Способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>	1
ХП	8	Трамвай	<p>Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части. Развивать: - умение определять, из каких деталей выполнен образец; - умение определять, сколько взять для постройки деталей;</p>	1

			<p>Закреплять у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать несложные перекрытия; - отображать знакомый предмет в постройке. <p>Закрепить новую форму – цилиндр, умение правильного его использовать.</p>	
		<p>с 01.01. по 10.01. праздничные дни - занятия не проводятся</p>		
		<p>с 10.01.по 14.01. зимние каникулы</p>		
I	9	<p>Трамвай для зверюшек</p>	<p>Учить детей стоять по памяти, используя предыдущий опыт построек; преобразовывать его по условиям.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, 	1

			- обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия	
I	10	Мосты	<p>Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.</p> <p>Закреплять умения: анализировать образцы построек, иллюстрации; самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p> <p>Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами).</p> <p>Упражнять: в работе с трафаретной линейкой; в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия</p>	1
II	11	Конструирование по собственному	<p>Закреплять у детей:</p> <p>- полученные знания и</p>	1

		замыслу	<p>конструктивные навыки; Способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>	
II	12	Пригласительный билет	<p>Познакомить детей с новым материалом- бумагой и ее особенностями. Учить: - складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, поглаживая линию сгиба. Развивать: - аккуратность; - художественный вкус.</p>	1
III	13	Подарок для мамы, бабушки, сестренки	<p>Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения</p>	1

III	14	Оригами	<p>Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; Выбирать элементы для украшения бабочки. 	1
IV	15	Будка для собаки	<p>Продолжать учить детей складывать лист пополам, лист пополам, аккуратно работать с клеем. Закрепить приемы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как закруглить у квадрата два угла; - как намазать клеем деталь; - как пользоваться салфеткой; <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глазомер, - аккуратность. 	1
IV	16		<p>Продолжать учить детей складывать лист пополам,</p>	1

		Домик	аккуратно работать с клеем. Закрепить приемы работы: - с клеем и бумагой; - как пользоваться салфеткой; Развивать: - глазомер, - аккуратность.	
V	17	Конструирование по собственному замыслу	Закреплять у детей: - полученные знания и конструктивные навыки; Способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	1
V	18	Автобус	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. Закреплять умение наклеивать прямоугольники на опорную основу.	1

**III. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»
Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в средней группе (4 – 5 лет)**

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные материалы (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).
- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, д. не и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструктора. («Построй такой же домик, но высокий»).
- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.
- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лов дочка, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
- Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.

Интеграция содержания образовательной области

Виды интеграции образовательной области «Познание»	
<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса</i>

<p>«Безопасность»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Учить правильно, пользоваться карандашом.</p>
<p>«Социализация»</p>	<p>Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в</p>

	<p>разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p>«Труд»</p>	<p>Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>
<p>«Физическая культура»</p>	<p>Формировать правильную осанку. Приучать к выполнению действий по сигналу. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со</p>

	сверстниками
«Чтение художественной литературы»	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
«Художественное творчество»	<p>Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Закреплять умение правильно держать карандаш, фломастер; использовать их при создании изображения.</p> <p>Формировать умение закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук</p>
«Музыка»	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Формировать умение замечать

	<p>выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).</p>
<p>«Здоровье»</p>	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
<p>«Коммуникация»</p>	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать</p>

слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков,

отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

<p>переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй.</p>																
<p>Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>																
<p>Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками Речь, при</p>																

Мониторинг образовательного процесса
Образовательная область «Познание»

Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной
деятельности в средней группе (4 – 5 лет)

Ожидаемые результаты по конструированию к концу пятого года

- У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.
- Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей.
- Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
- У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).
- Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции.
- Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними).
- Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.).
- Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с
- Развивается творчество, изобретательство.
- Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлениистроек, поделок.
- Дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос спи! бом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами.
- Учатся мастерить элементарные игрушки оригами.
- Упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала.
- Учатся пользоваться ножницами, клеем.
- Развивается деловое и игровое общение детей.

К концу года дети должны уметь:

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;
- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной
деятельности в средней группе**

Диагностические задания

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Умение строить разные конструкции одного и того же объекта	Конструирование домов для сказочных героев. <i>Материалы:</i> мелкий конструктор	Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение выполнять постройку по	Конструирование постройки по схеме.	Ребенку предлагается рассмотреть	3 балла - ребенок самостоятельно

схеме	<i>Материал:</i> схема постройки, конструктор	схему постройки. Вопросы: -Какая деталь лежит в основании постройки? - Какая деталь поставлена на основание? - Что находится на верху постройки? Задание: выполни постройку по этой схеме	справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл — ребенок не справляется с заданием
Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами	Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек). <i>Материалы:</i> 2 квадрата, 2 прямоугольника	Ребенку предлагается: - сложи квадратный лист от уголка к уголку; - сложи квадратный лист пополам; - сложи прямоугольный	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.

		лист пополам вдоль; - сложи прямоугольный лист пополам и поперек	1 балл - ребенок не справляется с заданием
--	--	---	--

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ДОУ _____

Воспитатели: _____

Дата проведения диагностики: начало года _____

конец года _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умение стро- ить разные конструкции одного и того же объекта	Умени е вы- полнять постройку по схеме	Умени е скла- дывать квад- ратные и прямо- угольные листы разными способами	Рекоме ндации
1 2		3	4	5	6

1					
2					
3					

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ диагностической карты _____

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655.
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 г. N 666.
4. СанПиН 2.4.1.2660 – 10.
5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
6. Л.В. Куцакова. Занятие по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - Москва, Мозаика –Синтез, 2008-2010г.
7. З.В. Лиштван. Конструирование. - Москва, 2009г.;
8. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989
- 9.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Проектная деятельность дошкольников.- Москва: Мозаика – Синтез, 2008-2010;